Liepājas Piemares pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja
2026. gada 20. oktobris

Direktore: Gaļina Skorobogatova

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
Pamatizglītības programma	21011111		327	321
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		27	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015611		12	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai/ atskaitīšanai	skaits	Secinājumi/ komentāri
Dzīvesvietas maiņa	8	
Vēlme mainīt iestādi valstspilsētas mērogā	7	
Atskaitīti vidusskolas posmā		
citi	4	18 gadu vecuma sasniegšana (1 izglītojamais) Tālmācības programmas (3 izglītojamie)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	0,58 0,7 0,7 0,6 0,35 1 0,6	speciālais pedagogs logopēds psihologs bibliotekārs karjeras konsultants medmāsa soc.pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Nodrošināt ikvienam Liepājas Piemares pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Liepājas Piemares pamatskola ir mūsdienīga izglītības iestāde ar daudzveidīgām izglītības programmām, virzītas uz ikviena izglītojamā sasniegumiem atbilstoši spējām.
Izglītības iestādes vērtības	Sadarbība, atbildība, radošums.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji.

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības**				
		2024./2025. (plānotais.)	**(izpilde)**	2025./2026. (plānotais)	**(izpilde)**	**2026./2027. (plānotais)**
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā					
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir vismaz 5,8. Ne mazāk kā 12% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.	Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 5,48. 8,1% izglītojamo sasniedza optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.	Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir vismaz 5,9. Ne mazāk kā 17% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.	Daļēji sasniegts. Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir vismaz 5,58. 11,6% izglītojamo sasniedza optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.	Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir vismaz 5,7. Ne mazāk kā 14% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valoda ne mazāk par 42%; matemātika ne mazāk par 35%; angļu valoda ne mazāk par 40% .	VPD rezultāti: latviešu valodā 34,44% - nav izpildīts matemātikā 39,09% - izpildīts	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valoda ne mazāk par 42%; matemātika ne mazāk par 37%; angļu valoda ne mazāk par 42% .	VPD rezultāti: latviešu valodā 37,12% - nav izpildīts matemātikā 38,12% - izpildīts	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valoda ne mazāk par 40%; matemātika ne mazāk par 38%.

			angļu valodā 38,36% - nav izpildīts			
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sagatavot izglītojamos un piedalīties pilsētas olimpiādēs: Matemātika: 1.-3. kl.; 4.kl.; 5.-8.kl.; 9.kl. Bioloģija: 8., 9.kl. Vēsture: 9.kl. Krievu valoda: 8.-9.kl. Angļu valoda: 3., 4.-6., 7.-9.kl. Dizains un tehnoloģijas: 4.-6.kl., 7.-9.kl. Vizuālā māksla: 1.-3. kl.; 4.-9.kl. Matemātika speciālo izglītības programmu izglītojamajiem: 4.-6., 7.-9.kl. Angļu valoda speciālo izglītības programmu izglītojamajiem: 4.-6., 7.-9.kl. Piedalīties Latvijas Universitātes organizētas olimpiādēs un LIP organizētajos konkursos Piedalīties Latvijas Universitātes organizētajā olimpiādē “Tik vai… Cik?”	3. klase - III pakāpe Piedalīšanās Piedalīšanās Piedalīšanās Piedalīšanās Sākumskolā iegūta 1. un 2. vieta, pamatskola - Divas atzinības 4.–6. klašu matemātikas olimpiāde speciālās izglītības programmās - atzinība (4.kl.) 7.–9. klašu angļu valodas olimpiāde speciālās izglītības programmās - atzinība (7.kl.) Piedalīšanās 4. klase - III pakāpe	Sagatavot izglītojamos un piedalīties VISC un LIP organizētajās olimpiādēs un konkursos.	Junior Achievement Latvia biznesa pasakumu konkurss - divas I pakāpes Liepājas pilsētas olimpiāde Dizains un tehnoloģijas - 3. vieta Pilsētas matemātikas olimpiāde 2. klase - 2. vieta 3D modelēšanas konkurss - atzinība Skatuves runas konkurss “Zvirbulis” - II pakāpe, četras III pakāpes, Atklātā bioloģijas olimpiāde 8. klasēm - dalība Bioloģijas olimpiāde 9. klasēm - dalība Latvijas Universitātes organizētajā olimpiādē “Tik vai… Cik?” - dalība	Sagatavot izglītojamos un nodrošināt viņu dalību VIAA, LIP un citu institūciju organizētajās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi un sasniegumu pilnveidi.

		Piedalīties starptautiskā matemātikas konkursā "Ķengurs” Piedalīties pētniecības darbu konferencē 4.-6. un 7.-9 kl.			Konkurss "Protu. Varu. Daru." Aritmētikas daļa- 3 atzinības Glītrakstīšanas daļa - 2. vieta, divas 3. vietas Radošais darbs - divas 2. vietas, atzinība	
5.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**	Stiprināt izglītojamajos piederību Liepājai, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi. Iesaistīt izglītojamos vides aizsardzības pasākumos. Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi (caurviju prasme) un pilsonisko līdzdalību izglītības iestādei, vietējās kopienas dzīvē.	sasniegts sasniegts sasniegts	Stiprināt izglītojamajos piederību Liepājai, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi. Sadarbojoties ar valstiskām institūcijām un vecākiem, organizēt un realizēt ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Pilnveidot skolēnu darbību līdzpārvaldē, iesaistoties skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā.	sasniegts sasniegts sasniegts	Iesaistīt izglītojamos klases un skolas tradīciju veidošanā, kā arī labdarības vai brīvprātīgā darba iniciatīvās. Attīstīt izglītojamo pašizziņu un emociju vadību klases stundās, palīdzot katram apzināties savas unikālās spējas, stiprās puses un personiskās vērtības drošā un atbalstošā klases vidē. Organizēt valsts svētkiem un atceres dienām veltītus audzināšanas pasākumus, kuros izglītojamie līdzdarbojas to plānošanā, pēta Latvijas kultūras mantojumu un praktiski pauž cieņu valsts simboliem un valodai.

2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Notiek mērķtiecīga un kvalitatīva pāreja uz mācībām latviešu valodā 1.-9. klasēs.	a) kvalitatīvi 1. Izveidota un uzturēta atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, kurā izglītojamajiem ir iespēja pilnvērtīgi apgūt mācību saturu un pilnveidot latviešu valodu. 2. Pedagogi ikdienā lieto dažādus valodas atbalsta paņēmienus (atgādnes, vizualizācijas, skaidrojumi, valodas struktūru vingrinājumi, skaidrojošās vārdnīcas), kas palīdz izglītojamajiem labāk uztvert mācību saturu. 3. Vecāku atgriezeniskā saite ir pozitīva (aptaujā vismaz 70% vecāku norāda, ka viņu bērns jūtas drošāk un brīvāk, lieto latviešu valodu izglītības iestādes vidē un ārpus tās). b) kvantitatīvi 1. 100% izglītojamo izmanto mācību materiālus latviešu valodā (mācību grāmatas, darba lapas, digitālos resursus). 2. 100% mācību stundu (izņemot svešvalodu stundas).un ārpusklases pasākumu notiek latviešu valodā. 3. Vienu reizi mēnesī tiek organizēti metodiskie pasākumi veiksmīgai pārejai uz latviešu mācībvalodu (pieredzes apmaiņa, diskusijas, labās prakses popularizēšana, AS par novērotajām stundām).	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa pedagogu veido atbalstošu mācību vidi, kurā izglītojamajiem tiek sniegts nepieciešamais skaidrojums un palīdzība uzdevumu izpildē. Ne visi pedagogi sistemātiski izmanto vizuālos materiālus, atgādnes un strukturētus tekstus, lai atbalstītu skolēnus ar valodas grūtībām. 80% vecāku norāda, ka viņu bērni jūtas droši.
Dažādu mācīšanās stratēģiju un pieeju izmantošana lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanai	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi plāno un īsteno dažādas lasītprasmes un tekstpratības mācīšanas stratēģijas katrā mācību stundā. 2. Tiek organizētas tekstpratības veicināšanas aktivitātes un pasākumi starpbrīžos, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos. 3. Ir veikts izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības prasmju monitorings, rezultātu izvērtējums turpmākās darbības plānošanai. b) kvantitatīvi 1. 10% 1.-3.klases izglītojamajiem ir redzama pozitīva lasītprasmes dinamika (ātrums, lasīšanas tehnika, izpratne)	Daļēji sasniegts. Tekstpratības stratēģijas tiek daļēji izmantotas kā mērķtiecīgs un sistemātisks mācību procesa elements katrā mācību stundā. Mācību procesā izglītojamajiem sagādā grūtības tādas darbībās kā galvenās

	2. 30% 4. – 6.klases izglītojamajiem ir uzlabojusies tekstpratība un lasītprasme. 3. 50% 7. – 9.klašu izglītojamo izprot argumentēšanas prasmes nozīmi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudījumos. 4. 5% izglītojamo mācību sasniegumi ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā.	informācijas patstāvīga noteikšana, teksta analīze un salīdzināšana, secinājumu formulēšana, balstoties uz tekstā iegūto informāciju. 46% izglītojamo mācību sasniegumi ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma pozitīvu mācību rezultātu dinamikas sasniegšanai ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi organizēts mācību darbs, ievērojot katra izglītojamā spējas un vajadzības. 2. Prasmju un komplekso sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai pedagogi veido un izmanto snieguma līmeņu aprakstus. 3. Ir izveidota efektīva mācību sistēma, kas sekmē katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. 4. Ikdienas mācību darbā pedagogi ievēro diferencētu un individuālu pieeju mācību satura apguves procesā, ievērojot individuālās spējas un vajadzības.	
	b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu mācību stundās izvirza skaidru SR, piedāvā jēgpilnus uzdevumus un sniedz saprotamu AS katram izglītojamajam. 2. 100% pedagogu uzlabo un mērķtiecīgi izmanto formatīvās vērtēšanas sistēmu atbilstoši mācību priekšmeta saturam un sasniedzamajiem rezultātiem. 3. 100% pedagogu mācību procesā plāno jēgpilnu uzdevumu daudzveidību dažādiem izziņas līmeņiem, izmantojot Blūma un/vai Solo taksonomiju. 4. 100% pedagogu veicina un attīsta izglītojamo līdzatbildību par darba procesu un rezultātiem ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudes darbos.	
Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana izglītojamajiem un pedagogiem	*a)* kvantitatīvie 1. Augstāks pedagogu un izglītojamo apmierinātības līmenis - 85% izglītojamo un 90% pedagogu aptaujās norāda, ka jūtas droši izglītības iestādē (pamatojoties uz regulārām aptaujām par drošības un labklājības sajūtu). 2. Palielināts finansējums izglītības iestādes fiziskās drošības uzlabošanā (50% nomainīta elektroinstalācija, videonovērošanas diapazona paplašināšana, bibliotēkas fiziskās vides atjaunošana). 3. Izglītības iestāde īsteno vismaz divas vardarbības novēršanas programmas.	

	a) kvalitatīvie 1. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka viņiem ir pietiekamas zināšanas un rīki, lai atpazītu un risinātu gan fiziskās, gan emocionālās drošības problēmjautājumus. 2. Izglītojamajiem ir izpratne par savām tiesībām un pienākumiem drošas vides veidošanā (aptaujas rezultāti), kā arī ir pieejams atbalsts krīzes situācijās (psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi u.c). 3. Uzlabota izglītības iestādes fiziskā drošība un vides kvalitāte, modernizējot elektroinstalāciju, paplašinot videonovērošanas sistēmas pārklājumu un atjaunojot bibliotēkas fizisko vidi.	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026.mācību gadā

3.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Turpinās projektu īstenošanas darbs Erasmus+ akreditācijas ietvaros, kas piešķirta no 2025. gada 1. februāra līdz 2027. gada 31. decembrim ar identifikācijas Nr. 2024-1-LV01-KA120-SCH-000291315:

- No 01.06.2025. līdz 31.08.2026. kvalitatīvi īstenotas 1. akreditētā projekta Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000315202 visas 4 plānotās mobilitātes un 1 iepriekšējās plānošanas vizīte. VIAA iesniegta projekta gala atskaite.
- akreditētā projekta Nr. 2026-1-LV01-KA121-SCH-000405156 pieteikums 15 mēnešiem (01.06.2026.- 31.08.2027.) apstiprināts un piešķirti 23950,00 EUR. Uzsākts darbs 4 mobilitāšu īstenošanai.

3.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

No 8. līdz 12. jūnijam īstenota nometne "Mans vasaras stāsts - 2026", kuras kopējais finansējums 3000.00 EUR, no kuriem 2000.00 EUR Liepājas pašvaldības un 1000.00 vecāku finansējums.

Nometnes saturiski veidotas latviešu valodas apguves veicināšanai. Tas ir pienesums izglītības iestādei "Vienota skola" kontekstā. Izglītības iestādes organizētās nometnes izpelnījušās slavu visā Liepājā.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību Latvijā. Ar Korejas vēstniecības atbalstu izglītības iestāde organizēja teorētiskās un praktiskās nodarbības tekvondo cīņā no 1. līdz 9.klases izglītojamajiem (kopā - 72 izglītojamie) ar mērķi veicināt interesi izglītojamajos par Koreju, austrumu kultūru un tradīcijām, t.sk. sportā, uzlabot fizisko formu, attīstīt pašdisciplīnas prasmes un popularizēt veselīgu dzīvesveidu, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu izglītojamo attīstību.
2. Sadarbības līgums ar LFK "Karosta". Šī interešu izglītības programma paredz organisku iekļaušanos izglītības iestādes ārpusskolas aktivitāšu kopumā, atbalstot un papildinot izglītojamajiem piedāvāto izglītības pakalpojumu. Iekļaujoša, caurviju prasmju veicinoša un uz individuālu prasmju, fizisko spēju un zināšanu pieaugumu balstīta pieeja.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

2024./2025.m.g. Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties Liepājas 400 gadu jubilejai.

2025./2026.m.g. Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajam konkursam - Liepāja - Jauniešu galvaspilsēta 2025.

2026./2027.m.g. Sekmēt izglītojamo nacionālās, valstiskās un personiskās identitātes apzināšanos.

5.2. 2-3 galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada laikā īstenotās aktivitātes parādīja, ka visdziļāko saikni ar Liepāju izglītojamos rada nevis pasīva informācijas ieguve, bet gan aktīva iesaiste un līdzatbildība. Tā, sasaistot audzināšanas stundu tēmas, klases izbraukumus un ārpusstundu pasākumus ar Liepājas kultūrvēsturisko mantojumu, jūras piekrastes ekosistēmu, kā arī mūsdienu pilsētvides iespējām, tika padziļināta izglītojamo izpratne par savu dzimto vietu un tās unikālo identitāti. Dalība pilsētas un republikas mēroga iniciatīvās, tādās kā skolēnu pašpārvalžu konkursā "Brīvprātīgais darbs skolas un kopienas labumam", jauniešu iniciatīvu projektu konkursos un pasākumu un konkursu organizēšana Liepājas Piemares pamatskolas izglītojamajiem, veicināja izglītojamo pašpārvaldes un klašu kolektīvu sadarbību ar citām pilsētas izglītības iestādēm, kas palīdzēja attīstīt izglītojamo līderības prasmes, pilsonisko līdzdalību un vienotības sajūtu starp Liepājas jauniešiem. Savukārt ārpusstundu pasākumi un dalība skolas, pilsētas un valsts mēroga iniciatīvās, pasākumos un konkursos, kā Lielā Talka, Tēva diena, Lāpu gājiens, labdarības akcijas, Eiropas nedēļa, veicināja mērķtiecīgu sadarbību starp vecākiem, valstiskajām institūcijām un citām pilsētas izglītības iestādēm, stiprinot izglītojamajos valstisko un pilsonisko apziņu.

6. Citi sasniegumi

Veidnī bija šādas sadaļas

6.1. Jebkādi citi sasniegumi.

Junior Achievement Latvia biznesa pasaku konkurss - divas I pakāpes.

6.2. Izglītības iestādes secinājumi par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Latviešu valodas CE rezultāti 2025./2026. mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, uzlabojušies par 2,7 procentpunktiem, tomēr trīs gadu laikā vērojams kopējais kritums par 4,49 procentpunktiem.

Matemātikas CE rezultāti pēdējā mācību gadā samazinājušies par 0,96 procentpunktiem, tomēr, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu, sasniegts pieaugums par 5,09 procentpunktiem.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

2025./2026. mācību gadā 4.–9. klašu vidējais vērtējums ir 5,537 balles, kas ir par 0,057 ballēm augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Tomēr tas vēl nesasniedz 2023./2024. mācību gada līmeni (5,681 balle). Pozitīva mācību sasniegumu dinamika vērojama 9 no 20 mācību priekšmetiem. Lielākais vērtējumu pieaugums sasniegts teātra mākslā (+1,445), mūzikā (+1,004), latviešu valodā (+0,384), literatūrā (+0,357) un dizainā un tehnoloģijās (+0,264). Zemākie vidējie vērtējumi ir Latvijas un pasaules vēsturē (3,761), fizikā (3,783), inženierzinībās (4,194) un bioloģijā (4,231). Šajos mācību priekšmetos nepieciešams

pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, sniegt mērķtiecīgu individuālo atbalstu un regulāri izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Izglītības iestādē vērojama neliela kopējā mācību sasniegumu izaugsme, tomēr sasniegumu līmenis starp mācību priekšmetiem ir nevienmērīgs.

7. Elementu izvērtējums

7.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (par 2025./2026.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem
Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase			60	28,3	20
9.klase			19	52,7	10
10. – 11.klase					
12.klase					

Kavējumi**: Attaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestrī				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	16	1		
7.-9.kl.	4	8		

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	29	
7.-9.kl.	52	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Pilnveidot individuālu un mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, regulāri izvērtējot sasniegumu dinamiku un īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti.

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Pilnveidot sistemātisku absolventu un viņu vecāku atgriezeniskās saites ieguvi un analīzi, nodrošinot plašāku respondentu iesaisti. Regulāri izvērtēt iegūtos rezultātus un mērķtiecīgi izmantot tos izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		Stiprināt sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, savlaicīgi apzināt izglītības iestādes maiņas riskus, nodrošināt individuālu atbalstu, pielāgot mācību procesu izglītojamo vajadzībām un veicināt piederības sajūtu izglītības iestādei.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		Veicināt mācību priekšmetu pedagogu iesaisti karjeras izglītības integrēšanā mācību procesā. Motivēt izglītojamos ar zemiem sasniegumiem izmantot visus pieejamos atbalsta pasākumus. Popularizēt individuālo karjeras konsultāciju pieejamību izglītojamo un vecāku vidū.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Sekot vispārējās pamatizglītības absolventu turpmākajām izglītības gaitām līdz profesionālās kvalifikācijas vai vidējās izglītības ieguvei un izvērtēt iegūtos datus atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem.

7.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās"

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie plānotie rezultāti mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2026./2027.mācību gadā.

1. Tekstpratības paņēmienu un stratēģiju izmantošana mācību satura izpratnes un apguves veicināšanai.

2. Kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas nodrošināšana, pievēršot uzmanību formatīvajai vērtēšanai, atgriezeniskās saites kvalitātei, skolēnu aktīvai iesaistei un stundas efektīvai struktūrai.

Informācija par 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2025./ 2026. mācību gadā Liepājas Piemares pamatskolā tika novērotas 95% pedagogu stundas. Kopumā tika novērotas un analizētas 76 mācību stundas. Vērotajās stundās pedagogi izmanto dažāda veida mācību līdzekļus un materiālus izvirzīto mērķu sasniegšanai. 75% novērojamās stundās pedagogi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. E-klases dati liecina, ka 100% pedagogu izmanto formatīvo vērtēšanu mācību stundās atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai, taču 29% vērotas stundās ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt formatīvo vērtēšanu. Vērotajās mācību stundās pedagogi mērķtiecīgi organizē mācību procesu un izmanto daudzveidīgas mācību metodes, tomēr atsevišķās stundās skolēnu iesaiste nav pietiekami aktīva. Mācību stundās skolēniem tiek sniegta atgriezeniskā saite, taču tās kvalitāte un regularitāte pedagogu darbā ir atšķirīga. 80% vērotajās stundās pietiekami tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības un nodrošināta uzdevumu diferenciācija atbilstoši skolēnu spējām. Stundās nepieciešams vairāk veicināt skolēnu patstāvību, pašvērtēšanas prasmes un atbildību par savu mācīšanās procesu. Vērojama nepieciešamība pilnveidot mācību stundas laika plānošanu, nodrošinot efektīvu laika sadalījumu mācību satura apguvei, praktiskajai darbībai un stundas noslēguma refleksijai.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un organizē mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, materiālus un diferencētus uzdevumus, tomēr nepieciešams pilnveidot skolēnu aktīvu iesaisti un patstāvīgu mācīšanos.
2. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite tiek izmantota regulāri, taču ne visās stundās tā tiek organizēta pietiekami jēgpilni un kvalitatīvi.
3. Turpināt darbu pie individualizētas pieejas un mācību procesa efektivitātes, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu pašvērtēšanai, atbildībai par savu mācīšanos, kā arī stundas laika plānošanai un noslēguma refleksijai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Veicināt pedagogu mērķtiecīgu iesaisti datu analīzē un iegūto datu izmantošanā mācību procesa pilnveidei. Reizi semestrī analizēt mācību sasniegumus un stundu vērošanas rezultātus jomu sanāksmēs, vienojoties par konkrētiem uzlabojumiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Pilnveidot mācību stundu plānošanu un īstenošanu, sistemātiski izmantojot efektīvas mācību stundas principus un tekstpratības stratēģijas izglītojamo mācīšanās kvalitātes uzlabošanai. Organizēt mērķtiecīgu stundu vērošanu, pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un praktiskas nodarbības par efektīvas mācību stundas principiem un tekstpratību.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		Izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību uzdevumu un tekstpratības stratēģiju izmantošana diferencētā, individualizētā un personalizētā mācību procesā. Analizēt diferencētu uzdevumu izmantošanu mācību procesā un jomu sanāksmēs apkopot veiksmīgākos piemērus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Elastīgas mācību vides pilnveide, integrējot kombinētā modeļa priekšrocības, pielāgojot mācību satura apguvi mūsdienu digitālās vides prasībām un veicinot izglītojamo patstāvību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Regulāri aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ņemot vērā izmaiņas normatīvajos aktos.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Mērķtiecīgi nodrošināt individualizētu un personalizētu atbalstu katra izglītojamā izaugsmei atbilstoši viņa vajadzībām, spējām un attīstības iespējām. Izvērtēt izglītojamo individuālās vajadzības, izstrādāt atbalsta pasākumus un reizi semestrī analizēt to efektivitāti.

7.3. Elements "Izglītības programmu īstenošana" (par 2025./2026.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Regulāri aktualizēt izglītības programmas īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītojamo vajadzībām un mūsdienu izglītības tendencēm.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Reizi gadā izvērtēt līdzšinējo darbību, analizēt sasniegtos rezultātus un, balstoties uz iegūtajiem secinājumiem, noteikt turpmākās prioritātes izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Sekmēt regulāru profesionālās pieredzes apmaiņu, kopīgu mācību procesa plānošanu un efektīvu pedagoģisko risinājumu ieviešanu ikdienas darbā. Mērķtiecīgi izmantot pedagogu sadarbības rezultātus mācību procesa kvalitātes uzlabošanai un izglītojamo mācību vajadzību nodrošināšanai. Kopīgi plānot starppriekšmetu sadarbību un īstenot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Paplašināt izglītojamo līdzdalības iespējas mācību un ārpusstundu aktivitāšu plānošanā un īstenošanā, sekmējot viņu iniciatīvu, atbildību un piederību skolai. Apkopot izglītojamo atgriezenisko saiti par pasākumiem.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Pilnveidot mācību darba plānošanu un organizēšanu, sabalansējot mācību slodzi un nodrošinot racionālu pieejamo resursu izmantošanu. Regulāri izvērtēt mācību procesa organizāciju un savlaicīgi veikt nepieciešamos uzlabojumus, lai sekmētu kvalitatīvu un rezultatīvu mācību darbu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte[1]		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		Sistemātiski izvērtēt vispārējās un speciālās izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, iegūtos secinājumus izmantojot mācību procesa un atbalsta pasākumu uzlabošanai. Nodrošināt kvalitatīvu speciālās izglītības programmu īstenošanu, pielāgojot mācību procesu skolēnu individuālajām vajadzībām un nodrošinot nepieciešamo atbalstu.

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas*

7.4. Elements "Kompetences un sasniegumi" (izvērtēts 2024./2025.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		Pedagogiem turpināt uzlabot latviešu valodas prasmi, lai nodrošinātu precīzu un kvalitatīvu valodas lietojumu mācību procesā. Stiprināt starppriekšmetu saiknes un starpdisciplināritātes pieeju, veicinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pilnveidot vienotu izpratni par sasniegumu vērtēšanas principiem visās mērķgrupās un efektīvi izmantot skolēnu snieguma līmeņu aprakstus (SLA) savstarpējai vērtēšanai un pašvērtēšanai. Pedagogiem pievērst lielāku uzmanību mērķtiecīgai visu izglītojamo iesaistei mācību stundās, nodrošinot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus		Veicināt izglītojamo līdzdalību un motivāciju, paaugstinot atbildību par savu mācīšanos un sasniegumiem, uzlabojot individuāli sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu mācību stundās un izaugsmes sarunās, nodrošinot atbalsta saņemšanu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus		Mācību procesā pedagogiem izmantot dažādus izziņas līmeņa uzdevumus, kas palīdz sasniegt izglītojamiem definētos mērķus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		Turpināt pilnveidot mācību satura un audzināšanas darba integrēšanu ikdienas mācību procesā, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.

7.5. Eelements "Vienlīdzība un iekļaušana" (izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Turpināt diferencēt un individualizēt mācību saturu, stundas sasniedzamo rezultātu, uzdevumus, lai mazinātu izglītības rezultātu atšķirību starp izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Vardarbības mazināšanai iesaistīties programmā "Mācībspēja".

7.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	695			16%
Izglītojamie	65			17%
Pedagogi	16			38%
Vecāki	33			11%

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		63%	
Izglītojamie			49%
Pedagogi		88%	
Vecāki		79%	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

2-5 secinājumi ,turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši izglītības iestādē, lepojas ar piederību savai izglītības iestādei un pozitīvi vērtē savstarpējās attiecības ar pedagogiem. Daļa izglītojamo norādīja, ka vēlas vairāk ārpusstundu aktivitāšu un uzlabojumus izglītības iestādes fiziskajā vidē. Vecāku aptaujas dati rāda, ka vecāki kopumā uzticas izglītības iestādei un tās personālam, pozitīvi vērtē drošības jautājumu aktualizēšanu un informācijas apriti starp izglītības iestādi un ģimeni. Tomēr atsevišķi vecāki uzsver nepieciešamību pastiprināt sadarbību ar klases audzinātājiem un biežāk informēt par bērna emocionālo labsajūtu. Pedagogu aptaujas dati rāda, ka izglītības iestādē ir izveidojusies stabila izpratne par drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas vides veidošanu. Tomēr pedagogi akcentē turpmākas profesionālās pilnveides nozīmi emocionālās drošības un iekļaujošās izglītības jautājumos. Nepietiekamā respondentu skaita dēļ nevar objektīvi secināt par izglītības iestādes drošības un psiholoģiskās labklājības līmeni. Respondentu skaita palielināšanai būtiski uzlabot komunikāciju un izpratni par anketēšanas nozīmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Regulāri aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Pilnveidot preventīvā darba plānošanu un īstenošanu pārkāpumu mazināšanai.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Labbūtības paaugstināšanai un pāridarījumu mazināšanai rast iespēju iestāde pievienoties KiVa programmai. Aktualizēt kārtību, kādā rīkojas izglītības iestādes personāls, ja tiek konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība pret izglītojamo, visiem izglītības iestādes darbiniekiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Turpināt uzturēt pozitīvu gaisotni un reaģēt uz jebkādiem diskriminācijas vai labbūtības ietekmējošiem riskiem un laicīgi tie jānovērš. Pilnveidot piederības izjūtu izglītības iestādei, organizējot pasākumus izglītojamajiem, pedagogiem un, ģimenēm, lai stiprinātu iekļaujošu, pozitīvu, cieņpilnu kopienu.

*7.7. **Elements "Pieejamība"*** (izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		Turpināt sadarbību starp izglītības iestādi, dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālu un starpnozaru institūcijām, stiprinot Karostas un Tosmares mikrorajona izglītības un kultūras kopienu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām		Plānot resursus videonovērošanas kameru iegādei un uzstādīšanai sporta zālē, futbola laukumā, kāpnēs un garderobē drošai fiziskās vides uzlabošanai. Izveidot izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atpūtas un relaksācijas telpu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		Iesaistīties Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.3.1./1/24/I/001 "Skola — kopienā", izmantojot tā iespējas PMP risku mazināšanai. Turpināt starpinstitucionālo sadarbību izglītojamo neattaisnoto kavējumu problēmsituāciju risināšanai.

7.8. Elements "Infrastruktūra un resursi" (izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Visos kabinetos ir datori un 100% kabinetu ir nodrošināti ar video projektoriem vai interaktīvajām tāfelēm. Izglītības iestādē izglītojamiem ir pieejamie 122 chrombook datori. Pedagogiem mācību procesa sagatavošanai izsniegti 29 no 33 portatīvajiem datoriem.	Pedagogiem ir pieejamas licences: soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv 2024. gada decembrī pabeigta uzlabošana iekšējā Wi-Fi interneta tīkla.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Turpināt materiāltehnisko resursu nomaiņu un iegādi piešķirtā finansējuma robežās.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Turpināt integrēt mūsdienu digitālās tehnoloģijas mācību procesā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Pielāgot resursus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Veidot mācīšanās zonas dažādiem konkrētiem mērķiem - klusās zonas netraucētam individuālam, patstāvīgam darbam, sadarbības un diskusiju zonas, neformālas darba zonas, frontālas klausīšanās zonas u.c. Turpināt mēbeļu nomaiņu klašu telpās uz ergonomiskām, bērnu vecumam atbilstošām mēbelēm. Papildināt tehnoloģiskos resursus - iegādāties interaktīvo tāfeli, projektorus, kopētāju.

7.9. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Pilnveidot pedagogu savstarpējās pedagoģiskās pieredzes apmaiņu.

	10% pedagogu ir vairākas kvalifikācijas, kas dod iespēju strādāt pilnu slodzi izglītības iestādē.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, īpašu uzmanību pievēršot formatīvajai vērtēšanai, snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē pedagogiem tiek nodrošināta optimāla darba slodze, kas atbilst izglītības iestādes darba plānošanai un izglītības programmu īstenošanas īpatnībām.	Sniegt pedagogiem mērķtiecīgu atbalstu profesionālās darbības pilnveidē un izaugsmē. Rosināt pedagogus iegūt papildspecialitāti optimālas noslodzes nodrošināšanai turpmāk.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Katram pedagogam veikt savu individuālo kompetenču analīzi, laikus identificēt problēmas un risināt tās. Izveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.

7.10. Elements "Administratīvā efektivitāte"
(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2022.- 2025.gadam.	Uzsākt izglītības iestādes Attīstības plāna izstrādi 2025.- 2028. gadam, iesaistot visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājai ir izpratne par metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Pilnveidot izglītības iestādes pārvaldības modeli, nodrošinot aktīvāku visu iesaistīto pušu līdzdalību un atbildību par iestādei sasniedzamajiem rezultātiem, mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanu pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Deleģējot pienākumus, ir izveidota profesionāla vadības komanda, kas īsteno strukturētu pārvaldību un ko raksturo organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem.	Pilnveidot izglītības iestādes attīstības plānošanas procesu, nosakot ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi. Uzraudzīt un analizēt pedagogu pašvērtējumā izvirzīto individuālo mērķu un uzdevumu rezultātu kvalitāti, ievērojot noteiktos termiņus to izpildē, tā vecinot katra personīgo atbildību arī iestādes mērķu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītāja pārzina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus,	Iegūt ERASMUS akreditāciju.

	jēgpilni plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei. Iesaistot pedagogus, tiek regulāri piesaistīti finanšu resursi no dažādiem avotiem, t.sk. ERASMUS+ projekti, sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību, stiprinot izglītības iestādes starptautiskās sadarbības metodisko kapacitāti.	Turpināt sadarbību ar Korejas vēstniecību, kā arī ar vietējo kopienu FK "Karosta".

7.11. Elements "Vadības profesionālā darbība" (izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājai ir zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Ir atjaunoti izglītības iestādes iekšēji normatīvie akti: Nolikums, Vērtēšanas kārtība, Iekšējās kārtības noteikumi u.c.	Turpināt regulāri pārraudzīt un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja pielieto līderības stratēģijas un taktikas optimālā līmenī, turpinot tās apgūt arī pašmācības ceļā.	Pilnveidot zināšanas un prasmes līderības stratēģijā un taktikā, lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājai ir zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās un ārējās komunikācijas, krīzes komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības un pozitīva izglītības iestādes tēla veidošanai, tai skaitā īstenojot dažādus projektus. Vadītāja atbilstoši komunicē ar dažādām mērķgrupām, argumentē viedokli, darbība ir vērsta uz iestādes pilnveidi.	Pilnveidot kārtību kā pedagogu kolektīvs un citas ieinteresētās mērķgrupas var iegūt informāciju par izglītības iestādes darba aktualitātēm un rezultātiem, veicinot plašāku demokrātiskuma pamatprincipu iedzīvināšanu izglītības iestādes pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītāja īsteno cieņpilnu komunikāciju ar visām mērķgrupām un augsti ētisku profesionālo darbību, kas balstīta vadītājas personiskajās vērtībās un saskan ar izglītības iestādes definētajām vērtībām.	Regulāri veikt vērtību aktualizāciju izglītības iestādes pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī. Izglītības iestādes vadītāja darbojas kā Liepājas valstspilsētas domes Izglītības komisijas locekle,	Jauna Attīstības plāna izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

	aktīvi iesaistoties pašvaldības un nozares aktuālo mērķu ieviešanā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītāja darbojas kā meistarklases vadītāja dažādos LVA projektos, iesaistoties pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.	Audzināšanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās.

7.12. Elements "Atbalsts un sadarbība" (izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar pašvaldību, Izglītības pārvaldi administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos.	Turpināt sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju definēto mērķu sasniegšanā. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādes infrastruktūras atjaunošanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītāja sadarbojas ar Liepājas pašvaldības nevalstiskajām organizācijām, kultūras un sporta darba organizatoriem	Turpināt vietējās kopienas sadarbības kvalitātes un daudzpusības attīstību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Turpināt veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, kas sekmē personāla un izglītojamo atvērtību pārmaiņām, kā arī izpratni par to nepieciešamību un sniegt atbalstu pārmaiņu ieviešanai. Iesaistīties ārējās komunikācijas veicināšanā, izmantojot iestādes mājas lapu un sociālos tīklus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		Veicināt pedagogu iesaisti dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, tai skaitā starptautiskos projektos, izzinot un ieviešot mācību procesā labās prakses piemērus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Pamatā vecāki sadarbojas un iesaistās iestādes darbībā: līdzdarbojas Skolas padomē, piedalās sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā.	Veicināt aktīvāku vecāku līdziesaisti pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādē darbojas Skolas padome, Skolēnu līdzpārvalde, paplašināta vadības komanda.	Iestādes padomes sanāksmēs, fokusgrupas diskusijās lemt par Attīstības plāna 2025.-2028. gadam izveidi, plānojot galvenos mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Ieteikums	Izpilde
Līdz 2025.gadam sadarbībā ar dibinātāju uzsākt plānveidīgu fiziskās vides un telpu modernizēšanu, materiāltehnisko resursu, digitāli rīku atjaunošanu un papildināšanu, tādējādi nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi.	Daļēji izpildīts Sadarbībā ar dibinātāju ir uzsākta plānveidīga fiziskās vides un telpu modernizēšana.

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde
	Informācija par veiktajām darbībām ir iekļauta izglītības iestādes 2022./2023.m.g. pašnovērtējuma ziņojumā.