

Liepājas Piemares pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja
2025. gada 28. oktobris

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja: Gaļina Skorobogatova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.) |
|---|----------------------------|--|--|---|
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | | 104 | 109 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | | 10 | 11 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015821 | | 3 | 3 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | 227 | 244 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | 12 | 13 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | 7 | 8 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

| Iemesli izglītības iestādes maiņai | skaits | Secinājumi |
|------------------------------------|--------|---|
| Dzīvesvietas maiņa | 2 | |
| Vēlme mainīt iestādi | 14 | 7 izglītojamie izvēlējās izglītības iestādes, kas atrodas tuvāk dzīvesvietai. 4 izglītojamie turpmāko izglītību vēlējās iegūt tālmācībā. 3 izglītojamie turpmāko izglītību vēlējās iegūt tālmācībā Ukrainā. |
| Atskaitīti pēc pilngadības | 1 | |
| Pārcēlušies uz ārzemēm | 1 | |

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NP K | Informācija | Skaits (likmes) | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.) |
|------|--|-----------------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā | 0,92 | Matemātika no 16.12.2024. Matemātikas stundas tika nodrošinātas, piesaistot aizvietojošos pedagogus. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) | 9,23 likmes | Sociālais pedagogs - 0,6 likmes Speciālais pedagogs - 0,58 likmes Logopēds - 0,7 likmes Medmāsa - 1 likme Psihologs - 0,7 likmes |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Pedagoga palīgs - 4,7 likmes Bibliotekārs - 0,6 likmes Pedagogs karjeras konsultants - 0,35 likmes |
|--|--|--|--|

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

| | |
|--|---|
| Izglītības iestādes misija | Nodrošināt ikvienam Liepājas Piemares pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru. |
| Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo | Liepājas Piemares pamatskola ir mūsdienīga izglītības iestāde ar daudzveidīgām izglītības programmām, virzītas uz ikviena izglītojamā sasniegumiem atbilstoši spējām. |
| Izglītības iestādes vērtības | Sadarbība, atbildība, radošums. |

2.1 Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

- *Nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu latviešu valodā 1. - 9. klasei.*

Kvalitātes rādītāji:

1. 100% izglītojamo ir nodrošināti ar mācību grāmatām, tai skaitā digitālajām, un līdzekļiem latviešu valodā.
2. 100% pedagogu vada mācību procesu latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē.
3. Izglītības iestādē vadītāju un pedagogu profesionālā savstarpējā saziņas valoda ir latviešu valoda.

- *Mērķtiecīgi organizēt iekļaujošās izglītības plānošanu un īstenošanu klātienē un attālināti, un regulāru izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.*

Kvalitātes rādītāji:

1. Nodrošināti apstākļi, resursi un iespējas ikviena izglītojamā atbalstam un izaugsmei.
2. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai pedagogi veic kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu.
3. 100% pedagogu ievēro iekļaujošās izglītības principus mācību stundās.

- *Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, patriotismu, attīstot katra izglītojamā kompetences un talantu, pilnveidojot savas izglītības un karjeras plānošanas iespējas.*

Kvalitātes rādītāji:

1. Izglītojamo pilsoniskās apziņas, patriotisma stiprināšanai paplašināts interešu izglītības piedāvājums - izglītības iestādē ir uzsākta "Jaunsardzes" kustība, izveidots tautas deju kolektīvs 1.-6.klasei.
2. Izglītojamie piedalās projektos, konkursos un sabiedriskos pasākumos, kas veicina pilsonisko līdzdalību.

| NP K | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības | |
|---------|---|---|---------|
| | | Plānotais | Izpilde |
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | | |

| NP K | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības | |
|---------|---|--|--|
| | | Plānotais | Izpilde |
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir vismaz 5,8. Ne mazāk kā 12% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā. | Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 5,48. 8,1% izglītojamo sasniedza optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā. |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | | |
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valoda ne mazāk par 42%; matemātika ne mazāk par 35%; angļu valoda ne mazāk par 40% . | VPD rezultāti: latviešu valodā 34,44% - nav izpildīts matemātikā 39,09% - izpildīts angļu valodā 38,36% - nav izpildīts |
| 3. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | | |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī | | |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī | | |
| 4. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Sagatavot izglītojamos un piedalīties pilsētas olimpiādēs: Matemātika: 1.-3. kl.; 4.kl.; 5.-8.kl.; 9.kl. Bioloģija: 8., 9.kl. Vēsture: 9.kl. Krievu valoda: 8.-9.kl. Angļu valoda: 3., 4.-6., 7.-9.kl. Dizains un tehnoloģijas: 4.-6.kl., 7.-9.kl. Vizuālā māksla: 1.-3. kl.; 4.-9.kl. Matemātika speciālo izglītības programmu izglītojamajiem: 4.-6., 7.-9.kl. Angļu valoda speciālo izglītības programmu izglītojamajiem: 4.-6., 7.-9.kl. Piedalīties Latvijas Universitātes organizētas olimpiādēs un LIP organizētajos konkursos Piedalīties Latvijas Universitātes organizētajā olimpiādē "Tik vai... Cik?" Piedalīties starptautiskā matemātikas konkursā "Ķengurs" Piedalīties pētniecības darbu konferencē 4.-6. un 7.-9 kl. | 3. klase - III pakāpe Piedalīšanās Piedalīšanās Piedalīšanās Piedalīšanās Sākumskolā iegūta 1. un 2. vieta, pamatskola - Divas atzinības 4.-6. klašu matemātikas olimpiāde speciālās izglītības programmās - atzinība (4.kl.) 7.-9. klašu angļu valodas olimpiāde speciālās izglītības programmās - atzinība (7.kl.) Piedalīšanās 4. klase - III pakāpe |

| NP K | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības | |
|---------|--|--|---|
| | | Plānotais | Izpilde |
| 5. | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g. | | |
| 6. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti | Stiprināt izglītojamajos piederību Liepājai, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi. Iesaistīt izglītojamos vides aizsardzības pasākumos. Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi (caurviju prasme) un pilsonisko līdzdalību izglītības iestādei, vietējās kopienas dzīvē. | sasniegts sasniegts sasniegts |

2.2 Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma pozitīvu mācību rezultātu dinamikas sasniegšanai ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām | a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi organizēts mācību darbs, ievērojot katra izglītojamā spējas un vajadzības. 2. Prasmju un komplekso sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai pedagogi veido un izmanto snieguma līmeņu aprakstus. 3. Ir izveidota efektīva mācību sistēma, kas sekmē katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. 4. Ikdienas mācību darbā pedagogi ievēro diferencētu un individuālu pieeju mācību satura apguves procesā, ievērojot individuālās spējas un vajadzības. | 1. sasniegts 2. daļēji sasniegts. Stundu novērojumu rezultāti liecina, ka ap 15% pedagogu joprojām neveido un neizmanto snieguma līmeņu aprakstus. 3. daļēji sasniegts Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, tika konstatēts, ka jāveic sistēmas pilnveidošana - mācību metožu un darba formu dažādošana mācību satura apguvē, izvērtēt IT tehnoloģiju un digitālo materiālu izmantošanas iespējas mācību satura apguvē. 4. daļēji sasniegts Pedagogiem pilnveidot mācību procesa diferencēšanas un individualizēšanas stratēģijas, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas apgūt mācību saturu ikvienam izglītojamajam atbilstoši spējām. |
| | b) kvantitatīvi | 1. daļēji sasniegts |

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| | <p>1. 100% pedagogu mācību stundās izvirza skaidru SR, piedāvā jēgpilnus uzdevumus un sniedz saprotamu AS katram izglītojamajam.</p> <p>2. 100% pedagogu uzlabo un mērķtiecīgi izmanto formatīvās vērtēšanas sistēmu atbilstoši mācību priekšmeta saturam un sniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>3. 100% pedagogu mācību procesā plāno jēgpilnu uzdevumu daudzveidību dažādiem izzināšanas līmeņiem, izmantojot Blūma un/vai Solo taksonomiju.</p> <p>4. 100% pedagogu veicina un attīsta izglītojamo līdzatbildību par darba procesu un rezultātiem ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudes darbos.</p> | <p>Mācību stundu vērojumi liecina, ka 90% pedagogu izvirza stundai sniedzamo rezultātu. Turpināt veidot pedagogiem vienotu izpratni par sniedzamā rezultāta formulēšanu, iesaistot formulēšanā izglītojamos.</p> <p>2. daļēji sasniegts Lai nodrošinātu izglītojamajiem precīzi un laikus sniegtu atgriezenisko saiti par paveikto mācību procesā turpmākajai snieguma uzlabošanai, izglītības iestādē izstrādāta vienota kārtība mācību sasniegumu vērtēšanai. Stundu novērošana liecina, ka dažiem pedagogiem, tajā skaitā jaunajiem pedagogiem, ir nepietiekama izpratne par formatīvās vērtēšanas jēgpilnu īstenošanu.</p> <p>3. daļēji sasniegts Turpināt darbu pie daudzveidīgu metožu un mācīšanās stratēģiju izmantošanas, sniedzot atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.</p> <p>4. daļēji sasniegts Mācību stundu novērošana liecina, ka 75% pedagogu virza izglītojamos uz līdzatbildību par darba procesu un rezultātiem, savukārt, 25% pedagogu dara to epizodiski. Turpmāk organizēt sadarbības grupas, lai dalītos pozitīvajā pieredzē, kā arī veikt savstarpējo mācību stundu vērošanu.</p> |
| Tiek turpināta kvalitatīva pāreja uz latviešu mācībvalodu | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītības iestādē tiek pilnveidota latviešu valodas izglītības vide un saziņas telpa, atbalstot izglītojamos un pedagogus viņu ikdienas darbā un mācībās.</p> <p>2. Mācību un audzināšanas darbā notiek aktīvāka izglītojamo iesaiste latviskā dzīves un kultūras telpā arī ārpus formālās izglītības pasākumiem, kā arī organizējot izglītojamajiem saistošus pilsoniskās piederības un līdzdalības veicinošus pasākumus.</p> <p>3. Tiek pilnveidots latviešu valodas kompetences līmenis tiem pedagogiem, kuru valodas lietojumā vērojamas</p> | <p>1. sasniegts</p> <p>2. sasniegts</p> <p>3. sasniegts</p> |

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|------------|--|--|
| | nepilnības, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu visos izglītības posmos. 4. Pilnveidota jēgpilna pedagogu sadarbības sistēma labās prakses piemēru popularizēšanai. | 4. daļēji sasniegts Uzlabot pedagogu sadarbības / mācību grupu veidošanas principus un darbības efektivitāti, veicinot pieredzes apmaiņu, savstarpēju atbalstu un mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi. |
| | b) kvantitatīvi 1. Izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls ir nodrošināts ar papildus mācību līdzekļiem un materiāliem veiksmīgākai pārejai uz latviešu mācībvalodu 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē. 2. Izglītības iestādes vadība veic pedagoģiskos vērojumus 100% pedagogu ar mērķi novērtēt mācību procesa kvalitāti pārejā uz latviešu mācībvalodu. 3. Ne retāk kā 1 reizi semestrī organizēta izglītojamo un viņu vecāku aptauja atgriezeniskās saites iegūšanai un mācību procesa pilnveidošanai. | 1. sasniegts 2. sasniegts 3. sasniegts |

2.3 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|--|
| Notiek mērķtiecīga un kvalitatīva pāreja uz mācībām latviešu valodā 1.-9. klasēs. | a) kvalitatīvi 1. Izveidota un uzturēta atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, kurā izglītojamajiem ir iespēja pilnvērtīgi apgūt mācību saturu un pilnveidot latviešu valodu. 2. Pedagogi ikdienā lieto dažādus valodas atbalsta paņēmienus (atgādnes, vizualizācijas, skaidrojumi, valodas struktūru vingrinājumi, skaidrojošās vārdnīcas), kas palīdz izglītojamajiem labāk uztvert mācību saturu. 3. Vecāku atgriezeniskā saite ir pozitīva (aptaujā vismaz 70% vecāku norāda, ka viņu bērns jūtas drošāk un brīvāk, lieto latviešu valodu izglītības iestādes vidē un ārpus tās). b) kvantitatīvi 1. 100% izglītojamo izmanto mācību materiālus latviešu valodā (mācību grāmatas, darba lapas, digitālos resursus). 2. 100% mācību stundu (izņemot svešvalodu stundas).un ārpusklases pasākumu notiek latviešu valodā. 3. Vienu reizi mēnesī tiek organizēti metodiskie pasākumi veiksmīgai pārejai uz latviešu mācībvalodu (pieredzes apmaiņa, diskusijas, labās prakses popularizēšana, AS par novērotajām stundām). |
| Dažādu mācīšanās stratēģiju un pieeju izmantošana lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanai | a) kvalitatīvi 1. Pedagogi plāno un īsteno dažādus lasītprasmes un tekstpratības mācīšanas stratēģijas katrā mācību stundā. 2. Tiek organizētas tekstpratības veicināšanas aktivitātes un pasākumi starpbrīžos, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos. |

| | |
|--|--|
| | 3. Ir veikts izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības prasmju monitorings, rezultātu izvērtējums turpmākās darbības plānošanai. |
| | b) kvantitatīvi 1. 10% 1.-3.klases izglītojamajiem ir redzama pozitīva lasītprasmes dinamika (ātrums, lasīšanas tehnika, izpratne) 2. 30% 4. – 6.klases izglītojamajiem ir uzlabojusies tekstpratība un lasītprasme. 3. 50% 7. – 9.klašu izglītojamo izprot argumentēšanas prasmes nozīmi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudījumos. 4. 5% izglītojamo mācību sasniegumi ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. |

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par mācību gadā

| |
|---|
| <p><u>Erasmus+</u> 01.06.2024.-31.03.2025. veiksmīgi īstenots izglītības iestādes otrais Erasmus+ KA122-SCH projekts “Turpinām – skolēni, partneri, sadarbība!”.</p> <p>08.-12.05.2025. izglītības iestādē tika uzņemta Erasmus+ projekta izglītojamo grupa no Slovākijas, Banskas Bistricas pilsētas Štefan Moyses Katoļu vidusskolas, kas pavēra plašas turpmākās sadarbības iespējas starp abām izglītības iestādēm.</p> <p>23.09.2024. Valsts izglītības attīstības aģentūrā iesniegts akreditācijas pieteikums Nr. 2024-1-LV01-KA120-SCH-000291315 un 24.01.2025. apstiprināts akreditācijas pieteikums un Liepājas Piemares pamatskolai piešķirta Erasmus akreditācija periodam 01.02.2025.-31.12.2027. ar identifikācijas Nr. 2024-1-LV01-KA120-SCH-000291315.</p> <p>01.06.2025.-31.08.2026. tika īstenots pirmais akreditētais mobilitātes projekts Nr.: 2025-1-LV01-KA121-SCH-000315202 izglītojamajiem un personālam skolu izglītībā (KA121-SCH), kura laikā paredzētas izglītojamo grupu un personāla mobilitātes, kas vērstas uz daudzveidīgām un specifiskām vajadzībām, īpaši akcentējot pozitīvas un iekļaujošas mācību vides veidošanu izglītības iestādē un mācību procesa modernizēšanu.</p> <p><u>Nometnes</u> 09.-13.06.2025. Liepājas Piemares pamatskola ar Liepājas pašvaldības finansiālu atbalstu un vecāku līdzmaksājumiem organizēja dienas nometni “Mans vasaras stāsts-2025”, kur septiņu dienu garumā 20 sākumskolas vecuma izglītojamie, piedaloties daudzveidīgās izglītojošās un attīstošās aktivitātēs, pilnveidoja savas latviešu valodas prasmes.</p> <p>18.-21.08.2025. īstenota dienas nometne “Latviski par latvisko - PASAKAS”. Nometnes mērķis: “Ukrainas bērnu socializācija un latviešu valodas praktizēšana, sadarbojoties ar Latvijas bērniem radošās kultūrizglītības aktivitātēs”. Nometnē piedalījās 10 Latvijas bērni un 10 Ukrainas bērni no dažādām izglītības iestādēm, kopā 20 dalībnieki. Saņemts 100% Valsts finansiālais atbalsts.</p> <p><u>Biedrība</u> 07.05.2025. biedrību un nodibinājumu reģistrā ierakstīta biedrība "Liepājas Piemares pamatskolas atbalsta biedrība "Vienmēr uz viņa!"" , reģistrācijas numurs 40008347267 un vienotās euro maksājumu telpas maksājuma saņēmēja identifikators LV46ZZZ40008347267.</p> |
|---|

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību Latvijā. Ar Korejas vēstniecības atbalstu izglītības iestāde organizēja teorētiskās un praktiskās nodarbības tekvondo cīņā no 1. līdz 9.klases izglītojamajiem (kopā - 72 izglītojamie) ar mērķi veicināt interesi izglītojamajos par Koreju, austrumu kultūru un tradīcijām, t.sk. sportā, uzlabot fizisko formu, attīstīt pašdisciplīnas prasmes un popularizēt veselīgu dzīvesveidu, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu izglītojamo attīstību.

Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar LFK "Karosta". Šī interešu izglītības programma paredz organisku iekļaušanos izglītības iestādes ārpuskolas aktivitāšu kopumā, atbalstot un papildinot izglītojamajiem piedāvāto izglītības pakalpojumu. Iekļaujoša, caurviju prasmju veicinoša un uz individuālu prasmju, fizisko spēju un zināšanu pieaugumu balstīta pieeja.

Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Klaipēdas Valsts koledžu (Klaipēdos Valstybinė Koleģija <https://www.kvk.lt/>) par Pedagoģijas katedras studentu Erasmus prakses īstenošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1 Audzināšanas darba prioritātes

2024./2025.m.g.

Stiprināt izglītojamo patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties Liepājas 400 gadu jubilejai.

2025./2026.m.g.

Stiprināt izglītojamo patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajam konkursam - Liepāja - Jauniešu galvaspilsēta 2025.

2026./2027.m.g.

Veicināt izglītojamos apzināties savu nacionālo, valstisko un personisko identitāti.

5.2 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pēc mācību gada izvērtēšanas var secināt, ka audzināšanas darba prioritāte ir realizēta visās klasēs. Izmantojot dažādas metodes - orientēšanās spēles, tikšanās ar liepājniekiem, intelektuālās spēles, ekskursijas, muzejpedagoģiskās nodarbības - bija novadītas audzināšanas stundas par Liepāju, izglītojamie aktīvi piedalījās arī pilsētas pasākumos un konkursos: zibakcija Liepājai - 400; radošo darbu konkurss "400 darbi Liepājai", Labo darbu nedēļa, Lielajā Talkā. Skolēnu līdzpārvalde ir uzrakstījusi projektu "Liepājas stāsti fotogrāfijās: 400 gadi – mūsu pilsēta caur objektīvu", kas veicināja un stiprināja jauniešos lokālpatritismu un piederības sajūtu pilsētai.

6. Citi sasniegumi

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā | CE eksāmens | 2022./2023.m.g. | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. |
| | Latviešu valoda | 36,2% | 41,63 % | 34,44 % |
| | Angļu valoda | 36,7% | 33,54 % | 38,36 % |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|-------|---------|---------|
| | Matemātika | 34,0% | 33,04 % | 39,09 % |
| | Salīdzinot CE rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu, ir vērojams kritums latviešu valodas CE par 7%, savukārt snieguma līmeņa kāpums angļu valodas CE par 5% un kāpums matemātikas CE par 6%. | | | |
| Olimpiādes un konkursi | Skatuves runas konkurss “Zvirbulis atgriežas” - trīs II pakāpes, trīs III pakāpes Starptautiskais zīmēšanas konkurss "LIDICE 2025" - pilsētas, valsts un starptautiskais (Čehija) uzvarētājs Matemātikas olimpiāde - III pakāpe (3. kl.) 4.-9. klašu skolēnu pētnieciskie darbi - III pakāpe (4.kl.) 4. – 6. klašu matemātikas olimpiāde speciālās izglītības programmās - atzinība (4.kl.) 7. – 9. klašu angļu valodas olimpiāde speciālās izglītības programmās - atzinība (7.kl.) Vizuālās mākslas olimpiāde - divas atzinības (7.kl., 9.kl.) | | | |
| Sporta sacensības | Skolu sprintu tūre (orientēšanās). 1. posms - 1. vieta, 2. vieta <i>Powerlifting</i> - divas 2. vietas, četras 3. vietas Skolu sprintu tūre (orientēšanās). 2. posms - 3. vieta | | | |
| Jaunrade un pētniecība | PD - 4.klase, iegūta III pakāpe | | | |
| Radošā izpausme | “400 darbi Liepājai” (literārie darbi, foto, zīmējumi ir laureāti un nopublicēti grāmatā), izglītības iestādes deju kolektīva “Piemarēni” dalība atlasē skatē XIII Skolēnu Dziesmu un Deju svētkiem. | | | |

7. Elementu izvērtējumi

Elements “Kompetences un sasniegumi”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------|--|
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | | Pedagogiem turpināt uzlabot latviešu valodas prasmi, lai nodrošinātu precīzu un kvalitatīvu valodas lietojumu mācību procesā. Stiprināt starppriekšmetu saiknes un starpdisciplināritātes pieeju, veicinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pilnveidot vienotu izpratni par sasniegumu vērtēšanas principiem visās mērķgrupās un efektīvi izmantot skolēnu snieguma līmeņu aprakstus (SLA) savstarpējai vērtēšanai un pašvērtēšanai. Pedagogiem pievērst lielāku uzmanību mērķtiecīgai visu izglītojamo iesaistei mācību stundās, nodrošinot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus | | Veicināt izglītojamo līdzdalību un motivāciju, paaugstinot atbildību par savu mācīšanos un sasniegumiem, uzlabojot individuāli sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu mācību stundās un izaugsmes sarunās, nodrošinot atbalsta saņemšanu. |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | | Mācību procesā pedagogiem izmantot dažādus izziņas līmeņa uzdevumus, kas palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos mērķus. |

| | | |
|--|--|--|
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | | Turpināt pilnveidot mācību satura un audzināšanas darba integrēšanu ikdienas mācību procesā, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm. |
|--|--|--|

Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

| | 1.semestris | | Gads | | Atkārtots mācību gads |
|----------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|
| | Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits) | Nav vērtējums vai 1-3 balles (%) | Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits) | Nav vērtējums vai 1-3 balles (%) | |
| 4. – 8.klase | Pēc izglītības iestādes vērtēšanas kārtības izglītojamie saņem tikai gada vērtējumus. | | 55 | 31,7 % | 10 |
| 9.klase | | | 3 | 9,38% | 3 |
| 10. – 11.klase | | | | | |
| 12.klase | | | | | |

Kavējumi: Attaisnotie

| Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestri | | | | |
|---|--------------------|--------------|---------------------------------------|--|
| Klases | Izglītojamo skaits | | Komentārs | |
| | Slimības dēļ | Citi iemesli | Slimības dēļ | Citi iemesli |
| 1.-6.kl. | 13 | 3 | Ilgstoši/bieži slimojoši izglītojamie | Nepareizi reģistrētas zīmes. Hroniskas saslimšanas. Problēmas ģimenē. Atrodas ārpus Liepājas, un izglītības iestādei ir sniegtas ziņas par atrašanās vietu. |
| 7.-9.kl. | 20 | 14 | Ilgstoši/bieži slimojoši izglītojamie | |

Kavējumi: Neattaisnotie

| Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri | | |
|--|--------------------|---|
| Klases | Izglītojamo skaits | Komentārs |
| 1.-6.kl. | 18 | Ilgstošas problēmas ģimenē. Izglītojamais atrodas ārpus Liepājas. Motivācijas trūkums. Nav savlaicīgi iesniegtas/reģistrētas uzraugošās ārstniecības personas izsniegtās kavējumu attaisnojošās zīmes. Atkārtota otrgadniecība. Vecumposmam raksturīgi sociālie uzvedības aspekti. Atšķirīga vērtību sistēma. |
| 7.-9.kl. | 37 | |

Izglītojamais ārpusģimenes aprūpē.
 Protests pret izglītību kā vērtību.
 Atkarību problēmas.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|---|
| Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | Konsultāciju piedāvājums, atbalsta personāla un pedagoga palīgu pieejamība. | Pilnveidot preventīvu un diagnosticējošo darbu, lai novērstu otrgadniecības risku izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Aktivizēt sadarbību ar vecākiem, stiprinot izglītojamo līdzatbildību par saviem sasniegumiem. |
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | | Mācību gada beigās organizēt 9. klašu absolventu un viņu vecāku aptauju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei. Stiprināt sadarbību ar absolventiem, kuri absolvējuši izglītības iestādi vairāk kā vienu gadu. |
| Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | | Mazināt izglītojamo un viņu vecāku subjektīvu vēlmju dēļ mainīt izglītības iestādi, piedāvājot pagarinātās dienas grupu sākumskolā, paplašinot interešu izglītības piedāvājuma klāstu, kā arī pedagoga palīga atbalstu pirms un pēc mācību stundām. |
| Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība | Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma un karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāns. Izglītojamiem tiek sniegta vispusīga karjeras informācija, tiek organizēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām. Izglītības iestāde nodrošina iespēju ikvienam izglītojamam saņemt atbalstu individuālu un grupu karjeras konsultāciju veidā. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina kvalificēts pedagogs karjeras konsultants. | Veicināt mācību priekšmetu pedagogu iesaisti karjeras izglītības integrēšanā mācību, audzināšanas un interešu izglītības programmu saturā. Turpināt popularizēt individuālo karjeras konsultāciju pieejamību izglītojamo un vecāku vidū. Sniegt atbalstu izglītojamajiem ar priekšlaicīgas mācību pamešanas risku (PMP) un nepietiekamiem mācību rezultātiem. |
| Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību | Izglītības iestādē tiek veikts absolventu tālākizglītības apkopojums, iespēju robežās arī turpmākās izglītības monitorings. Atsaucīgākie tiek aicināti uz izglītības iestādes karjeras pasākumiem. Ir izveidota arī izglītības iestādes absolventu - dažādu profesionāļu datu bāze turpmākai sadarbībai. | Monitorēt vispārējās pamatizglītības absolventu turpmākās mācības līdz kvalifikācijas ieguvei un izvērtēt tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. |

Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------|---|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | | Turpināt diferencēt un individualizēt mācību saturu, stundas sasniedzamo rezultātu, uzdevumus, lai mazinātu izglītības rezultātu atšķirību starp izglītojamajiem. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | | Vardarbības mazināšanai iesaistīties programmā "Mācībspēja". |

Elements "Mācīšana un mācīšanās"

1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025. māc.g.

1. Noskaidrot, kāds atbalsts nepieciešams izglītības iestādes pedagogiem un izglītojamajiem veiksmīgai pārejai uz mācību procesu latviešu valodā.
2. Iegūt un analizēt informāciju par mācību procesa efektivitāti izglītības kvalitātes uzlabošanai.

2. Informācija par 2024./2025. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundas

2024./2025. mācību gadā kopumā tika novērotas 96 mācību stundas 1. - 9. klasēs, kurās tika vērotas 26 pedagogu mācību stundas. Stundu vērojumi liecina, ka galvenokārt mācību stundas mērķis un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, ir skaidra un precīza stundas struktūra, mērķtiecīgi virzoties uz SR. Pedagogi izmanto mūsdienīgas un dažādas metodes, IKT rīkus veiksmīgai mācību uzdevumu veikšanai. Stundu refleksijas daļā, atgriezeniskās saites sniegšanā nepieciešami pilnveidojumi - jāstrādā pie izvērstas mutiskas un rakstveida refleksijas, plašākas rezultātu analīzes, SR formulēšanā un AS sniegšanā ir jāiesaista izglītojamie. Stundu vērojumi liecina, ka 75% pedagogu veic mācību darba diferencēšanu un individualizēšanu mācību stundu laikā

Audzināšanas stundas

Kopumā bija apmeklētās 18 audzināšanas stundas dažādās klasēs. Pēc novērojuma rezultātiem var secināt, ka lielākā pedagogu daļa - 75% ievēro mācību stundas trīs daļas (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Pedagogi prot korekti formulēt sasniedzamos rezultātus. Izmanto dažādas refleksijas metodes. Vislielākā problēma ir izglītojamo aktivitāte mācību procesa laikā - ir klases, kurās strādā 4 - 5 cilvēki, lielākajai izglītojamo daļai ir grūti pamatot savus viedokli, izmantojot argumentus.

Ir klases, kurās nemāk strādāt grupās un diskutēt - uzklaut klasesbiedru viedokli.

Praktiski visās apmeklētajās stundas - 95% pedagogi demonstrēja saikni ar reālo dzīvi un 50% tika nodrošināta starppriekšmetu saikne.

90% no novērotajām stundās bija pamanīts labvēlīga emocionālā vide un izglītojamo iedrošināšana un atbalsta sniegšana.

3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------|---|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | | Pilnveidot datu analīzes sistēmu, nodrošinot iegūto rezultātu efektīvu izmantošanu mācību procesa uzlabošanai. Ieviest digitālā rīka “Power BI” izmantošanu datu par mācīšanās kvalitāti apkopošanai un vizualizācijai. |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | | Turpināt aktualizēt efektīvas mācību stundas aspektus, veicinot vienotu izpratni visiem pedagogiem par stundas komponentēm ikdienas mācību stundā. |
| Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija | | Pedagogiem pievērst uzmanību mērķtiecīgai visu izglītojamo iesaistei mācību stundā/ procesā, nodrošinot diferenciaciju un/ vai individualizāciju. |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | | - |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | | Turpināt veidot vienotu izpratni par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem visām mērķgrupām. Akcentēt formatīvās vērtēšanas būtību un pielietojumu, veicinot izglītojamo izpratni par mācību stundā paveikto, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas darbā. |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | | Sadarbībā ar vecākiem, atbalsta komandu, pedagogiem turpināt pilnveidot preventīvo darbu otrgadības un neattaisnoto kavējumu novēršanai. |

Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|--|
| Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 10 % pedagogu ir vairākas kvalifikācijas, kas dod iespēju strādāt pilnu slodzi izglītības iestādē. | Pilnveidot pedagogu savstarpējās pedagoģiskās pieredzes apmaiņu. |
| Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | | Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, īpašu uzmanību pievēršot formatīvajai vērtēšanai, |

| | | |
|---|---|---|
| | | snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai. |
| Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē | Izglītības iestādē pedagogiem tiek nodrošināta optimāla darba slodze, kas atbilst izglītības iestādes darba plānošanai un izglītības programmu īstenošanas īpatnībām. | Sniegt pedagogiem mērķtiecīgu atbalstu profesionālās darbības pilnveidē un izaugsmē. Rosināt krievu valodas pedagogu iegūt papildspecialitāti optimālas noslodzes nodrošināšanai turpmāk. |
| Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē | | Katram pedagogam veikt savu individuālo kompetenču analīzi, laikus identificēt problēmas un risināt tās. Izveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu. |

Elements "Izglītības programmu īstenošana"

(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|--|
| Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga. 2023./ 2024. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja 5 izglītības programmas, tai skaitā 3 speciālās izglītības programmas. Visas mācību programmas ir laicīgi ievadītas VIIS un pēc nepieciešamības aktualizētas. | Regulāri sekot līdzi un aktualizēt VIIS sistēmā informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un to iemesliem. |
| Izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | Izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas ir aktualizētas atbilstoši tiesību aktiem, | Turpināt paplašināt izglītības programmu klāstu, ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu un analizējot absolventu aptaujas, kā arī otrās svešvalodas piedāvājumu. |
| Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Izglītības iestādē divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un pedagogu pašvērtējumus. | Pilnveidot vienotu izpratni par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Iesaistīt pedagogus nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā. |
| Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | | Pilnveidot plānveidīgu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanai. |

| | | |
|---|--|---|
| Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | Izglītības iestāde izglītojamajiem atbilstoši viņu interesēm, spējām un vajadzībām piedāvā plašu interešu, fakultatīvo, individuālo nodarbību un konsultāciju klāstu. | Pilnveidot īstenotos mācību/ārpusstundu pasākumus, nodrošinot izglītības mērķu sasniegšanu. |
| Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | Pedagogu prombūtnes laikā (slimības, atstādināšanas, komandējuma gadījumā) izglītības iestādes vadība nodrošina mācību procesa nepārtrauktību pilnā apjomā visām klasēm. | Regulāri izvērtēt, precizēt un aktualizēt izglītības programmu izglītojamo individuālos apguves plānus. |
| Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte | | |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | | Aktualizēt pedagogu izpratni par mācību laika efektīvu izmantošanu. Organizēt regulāras tikšanās ar izglītojamajiem, veicinot izpratni par mācību mērķiem un uzdevumiem. Popularizēt izglītības iestādes pieredzi speciālo izglītības programmu īstenošanā citās izglītības iestādēs. |

Elements “Pieejamība”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------|---|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | | Turpināt sadarbību starp izglītības iestādi, dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālu un starpnozaru institūcijām, stiprinot Karostas un Tosmares mikrorajona izglītības un kultūras kopienu. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām | | Plānot resursus videonovērošanas kameru iegādei un uzstādīšanai sporta zālē, futbola laukumā, kāpnēs un garderobē drošai fiziskās vides uzlabošanai. Izveidot izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atpūtas un relaksācijas telpu. |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | | Iesaistīties Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.3.1./1/24/I/001 “Skola — kopienā”, izmantojot tā iespējas PMP risku mazināšanai. Turpināt starpinstitucionālo sadarbību izglītojamo neattaisnoto kavējumu problēmsituāciju risināšanai. |

Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

| Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits | | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā |
|--|-----|--|---|---|
| Kopā izglītības iestādē, t.sk. | 695 | | | 16% |
| Izglītojamie | 65 | | | 17% |
| Pedagogi | 16 | | | 38% |
| Vecāki | 33 | | | 11% |

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

| Respondenti | 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā |
|--------------------------------|--|--|--|
| Kopā izglītības iestādē, t.sk. | | 63% | |
| Izglītojamie | | | 49% |
| Pedagogi | | 88% | |
| Vecāki | | 79% | |

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši izglītības iestādē, lepojas ar piederību savai izglītības iestādei un pozitīvi vērtē savstarpējās attiecības ar pedagogiem. Daļa izglītojamo norādīja, ka vēlas vairāk ārpusstundu aktivitāšu un uzlabojumus izglītības iestādes fiziskajā vidē.

Vecāku aptaujas dati rāda, ka vecāki kopumā uzticas izglītības iestādei un tās personālam, pozitīvi vērtē drošības jautājumu aktualizēšanu un informācijas apriti starp izglītības iestādi un ģimeni. Tomēr atsevišķi vecāki uzsver nepieciešamību pastiprināt sadarbību ar klases audzinātājiem un biežāk informēt par bērna emocionālo labsajūtu.

Pedagogu aptaujas dati rāda, ka izglītības iestādē ir izveidojusies stabila izpratne par drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas vides veidošanu. Tomēr pedagogi akcentē turpmākas profesionālās pilnveides nozīmi emocionālās drošības un iekļaujošās izglītības jautājumos.

Nepietiekamā respondentu skaita dēļ nevar objektīvi secināt par izglītības iestādes drošības un psiholoģiskās labklājības līmeni. Respondentu skaita palielināšanai būtiski uzlabot komunikāciju un izpratni par anketēšanas nozīmi.

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------|--|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | | Regulāri aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | | Pilnveidot preventīvā darba plānošanu un īstenošanu pārkapumu mazināšanai. |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | | Labbūtības paaugstināšanai un pāridarījumu mazināšanai rast iespēju iestāde pievienoties KiVa programmai. Aktualizēt kārtību, kādā rīkojas izglītības iestādes personāls, ja tiek konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība pret izglītojamo, visiem izglītības iestādes darbiniekiem. |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | | Turpināt uzturēt pozitīvu gaisotni un reaģēt uz jebkādiem diskriminācijas vai labbūtības ietekmējošiem riskiem un laicīgi tie jānovērš. Pilnveidot piederības izjūtu izglītības iestādei, organizējot pasākumus izglītojamajiem, pedagogiem un ģimenēm, lai stiprinātu iekļaujošu, pozitīvu, cieņpilnu kopienu. |

Elements “Infrastruktūra un resursi”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

| | IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektoris / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.) | Komentāri |
|--|--|--|
| Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | Visos kabinetos ir datori un 100% kabinetu ir nodrošināti ar video projektoriem vai interaktīvajām tāfelēm. Izglītības iestādē izglītojamiem ir pieejamie 122 chrombook datori. Pedagogiem mācību procesa sagatavošanai izsniegti 29 no 33 portatīvajiem datoriem. | Pedagogiem ir pieejamas licences: soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv 2024. gada decembrī pabeigta uzlabošana iekšējā Wi-Fi interneta tīkla. |
| Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums | | |
| Citi komentāri | | |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------|---|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | | Turpināt materiāltehnisko resursu nomaiņu un iegādi piešķirtā finansējuma robežās. |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | | Turpināt integrēt mūsdienu digitālās tehnoloģijas mācību procesā. |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | | Pielāgot resursus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | | Veidot mācīšanās zonas dažādiem konkrētiem mērķiem - klusās zonas netraucētam individuālam, patstāvīgam darbam, sadarbības un diskusiju zonas, neformālas darba zonas, frontālas klausīšanās zonas u.c. Turpināt mēbeļu nomaiņu klašu telpās uz ergonomiskām, bērnu vecumam atbilstošām mēbelēm. Papildināt tehnoloģiskos resursus - iegādāties interaktīvo tāfeli, projektorus, kopētāju. |

Elements “Administratīvā efektivitāte”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte | Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2022.- 2025.gadam. | Uzsākt izglītības iestādes Attīstības plāna izstrādi 2025.- 2028. gadam, iesaistot visas mērķgrupas. |
| Personāla pārvaldības efektivitāte | Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi. | Pilnveidot izglītības iestādes pārvaldības modeli, nodrošinot aktīvāku visu iesaistīto pušu līdzdalību un atbildību par iestādei sasniedzamajiem rezultātiem, mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanu pārvaldībā. |
| Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem | Deleģējot pienākumus, ir izveidota profesionāla vadības komanda, kas īsteno strukturētu pārvaldību un ko raksturo organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem. | Pilnveidot izglītības iestādes attīstības plānošanas procesu, nosakot ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi. Uzraudzīt un analizēt pedagogu pašvērtējumā izvirzīto individuālo mērķu un uzdevumu rezultātu kvalitāti, ievērojot noteiktos termiņus to izpildē, tā vecinot katra personīgo atbildību arī iestādes mērķu īstenošanā. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību</p> | <p>Izglītības iestādes vadītāja pārzina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, jēgpilni plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei.</p> <p>Iesaistot pedagogus, tiek regulāri piesaistīti finanšu resursi no dažādiem avotiem, t.sk. ERASMUS+ projekti, sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību, stiprinot izglītības iestādes starptautiskās sadarbības metodisko kapacitāti.</p> | <p>Iegūt ERASMUS akreditāciju.</p> <p>Turpināt sadarbību ar Korejas vēstniecību, kā arī ar vietējo kopienu FK “Karosta”.</p> |
|--|---|--|

Elements “Vadības profesionālā darbība”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|--|
| <p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</p> | <p>Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2022.- 2025.gadam.</p> | <p>Uzsākt izglītības iestādes Attīstības plāna izstrādi 2025.- 2028. gadam, iesaistot visas mērķgrupas.</p> |
| <p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</p> | <p>Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.</p> | <p>Pilnveidot izglītības iestādes pārvaldības modeli, nodrošinot aktīvāku visu iesaistīto pušu līdzdalību un atbildību par iestādei sasniedzamajiem rezultātiem, mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanu pārvaldībā.</p> |
| <p>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</p> | <p>Deleģējot pienākumus, ir izveidota profesionāla vadības komanda, kas īsteno strukturētu pārvaldību un ko raksturo organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem.</p> | <p>Pilnveidot izglītības iestādes attīstības plānošanas procesu, nosakot ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi.</p> <p>Uzraudzīt un analizēt pedagogu pašvērtējumā izvirzīto individuālo mērķu un uzdevumu rezultātu kvalitāti, ievērojot noteiktos termiņus to izpildē, tā vecinot katra personīgo atbildību arī iestādes mērķu īstenošanā.</p> |
| <p>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</p> | <p>Izglītības iestādes vadītāja pārzina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, jēgpilni plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei.</p> <p>Iesaistot pedagogus, tiek regulāri piesaistīti finanšu resursi no dažādiem avotiem, t.sk. ERASMUS+ projekti, sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību, stiprinot</p> | <p>Iegūt ERASMUS akreditāciju.</p> <p>Turpināt sadarbību ar Korejas vēstniecību, kā arī ar vietējo kopienu FK “Karosta”.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | izglītības iestādes starptautiskās sadarbības metodisko kapacitāti. | |
| Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem | Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī. Izglītības iestādes vadītāja darbojas kā Liepājas valstspilsētas domes Izglītības komisijas locekle, aktīvi iesaistoties pašvaldības un nozares aktuālo mērķu ieviešanā. | Jauna Attīstības plāna izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. |
| Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos | Izglītības iestādes vadītāja darbojas kā meistarklases vadītāja dažādos LVA projektos, iesaistoties pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē. | Audzināšanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās. |

Elements “Atbalsts un sadarbība”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|---|
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību | Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar pašvaldību, Izglītības pārvaldi administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos. | Turpināt sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju definēto mērķu sasniegšanā. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādes infrastruktūras atjaunošanai. |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām | Iestādes vadītāja sadarbojas ar Liepājas pašvaldības nevalstiskajām organizācijām, kultūras un sporta darba organizatoriem | Turpināt vietējās kopienas sadarbības kvalitātes un daudzpusības attīstību. |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē | | Turpināt veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, kas sekmē personāla un izglītojamo atvērtību pārmaiņām, kā arī izpratni par to nepieciešamību un sniegt atbalstu pārmaiņu ieviešanai. Iesaistīties ārējās komunikācijas veicināšanā, izmantojot iestādes mājas lapu un sociālos tīklus. |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē | | Veicināt pedagogu iesaisti dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, tai skaitā starptautiskos projektos, izziņot un ieviešot mācību procesā labās prakses piemērus. |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem | Pamatā vecāki sadarbojas un iesaistās iestādes darbībā: līdzdarbojas Skolas padomē, piedalās sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā. | Veicināt aktīvāku vecāku līdziesaisti pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos. |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes | Iestādē darbojas Skolas padome, Skolēnu līdzpārvalde, paplašināta vadības komanda. | Iestādes padomes sanāksmēs, fokusgrupas diskusijās lemt par Attīstības plāna 2025.-2028. gadam izveidi, |

| | |
|--|---|
| padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību | plānojot galvenos mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus. |
|--|---|

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Ieteikums | Izpilde |
|--|---|
| <i>Līdz 2025.gadam</i> sadarbībā ar dibinātāju uzsākt plānveidīgu fiziskās vides un telpu modernizēšanu, materiāltehnisko resursu, digitāli rīku atjaunošanu un papildināšanu, tādējādi nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi. | Tika īstenota elektroinstalācijas pirmā kārtā, veikta dizaina un tehnoloģiju kabineta aprīkošana, daļēji uzstādītas videonovērošanas kameras, paplašināts Wi-Fi skolas tīkls, kā arī labiekārtots basketbola laukums. |

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

| Ieteikums | Izpilde |
|-----------|---|
| | Informācija par veiktajām darbībām ir iekļauta izglītības iestādes 2022./2023.m.g. pašnovērtējuma ziņojumā. |

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

| | |
|--|-----|
| Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi | nav |
| Izglītības iestādes padomes ieteikumi | nav |
| Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi | nav |

Izglītības iestādes vadītājs

_____ (paraksts)

_____ G.Skorobogatova

