

SASKAŅOTS
Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja I. Ekuze

(paraksts)

APSTIPRINU
Liepājas Piemares pamatskola
direktore G.Skorobogatova

(paraksts)

Liepājas Piemares pamatskola

Reģ. Nr. 3012900937
Lazaretes ielā 8, Liepāja, LV-3414
Tālrunis: 25 747256, e-pasts: piemarespsk@liepaja.edu.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS **2025./2026. – 2027./2028. mācību gadam**

1.1. Izglītības iestādes misija: nodrošināt ikvienam Liepājas Piemares pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu un attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

1.2. Izglītības iestādes vīzija: Liepājas Piemares pamatskola ir mūsdienīga izglītības iestāde ar dažādām izglītības programmām, virzītas uz ikviena izglītojamā sasniegumiem atbilstoši spējām.

Attīstības prioritātes:

Prioritāte	Strukturēti izmantot lasītprasmes un tekstpratības stratēģijas izglītības procesā, sekmējot izglītojamo mācīšanās kvalitāti un izaugsmi.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p><i>a) kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70% izglītojamo gada laikā uzrāda pozitīvu progresu lasītprasmes monitoringa darbos. 2. 70% izglītojamo mācību procesā spēj patstāvīgi pielietot vismaz 3 dažādas tekstpratības stratēģijas. 3. Mācību gada laikā tiek organizētas vismaz 4 nodarbības, kurās strukturēti tiek apgūtas lasītprasmes un tekstpratības stratēģijas. 4. Izglītojamo vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos teksta izpratnē pieaug par vismaz 0,5 ballēm. 5. Ne mazāk kā 70% izglītojamo demonstrē uzlabotu teksta analīzes un secinājumu spēju salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. <p><i>b) kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot tekstpratības un lasītprasmes stratēģiju izmantošanu mācību satura apgūvē, nodrošināt metodisko atbalstu pedagogiem.

	<p>2. Izglītojamie demonstrē spēju izvērtēt, analizēt un interpretēt dažādus tekstus, pamatot savu viedokli.</p> <p>3. Mācību procesā izglītojamie patstāvīgi pielieto lasītprasmes un tekstpratības stratēģijas.</p> <p>4. Pedagogu novērojumi apliecina izglītojamo iesaisti diskusijās un grupu darbā, izmantojot apgūtās stratēģijas.</p>
Prioritāte	Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana izglītojamajiem un pedagogiem
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p><i>a) kvantitatīvie</i></p> <p>1. Augstāks pedagogu un izglītojamo apmierinātības līmenis - 85% izglītojamo un 90% pedagogu aptaujās norāda, ka jūtas droši izglītības iestādē (pamatojoties uz regulārām aptaujām par drošības un labklājības sajūtu).</p> <p>2. Palielinātas finansējums izglītības iestādes fiziskās drošības uzlabošanā (turniketa izbūve, 100% nomainīta elektroinstalācija, videonovērošanas diapazona paplašināšana, bibliotēkas fiziskās vides atjaunošana).</p> <p>3. Izglītības iestāde īsteno vismaz divas vardarbības novēršanas programmas.</p> <p>4. Konflikta, traumu un nelaimes gadījumu skaits mācību gada laikā ir samazinājies vismaz par 5 % salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.</p> <p><i>b) kvalitatīvie</i></p> <p>1. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka viņiem ir pietiekamas zināšanas un rīki, lai atpazītu un risinātu gan fiziskās, gan emocionālās drošības problēmjautājumus.</p> <p>2. Izglītojamajiem ir izpratne par savām tiesībām un pienākumiem drošas vides veidošanā (aptaujas rezultāti).</p> <p>3. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto psiholoģiski drošas komunikācijas un konfliktu risināšanas stratēģijas mācību procesā</p>

	<p>4. Izglītojamajiem ir pieejams atbalsts krīzes situācijās (psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi u.c).</p> <p>5. Izglītības iestādē tiek īstenotas preventīvas programmas pret vardarbību un mobingu (Mācītspēja, KIVa), un to ietekme redzama izglītojamo uzvedībā.</p>
Prioritāte	Digitālās transformācijas īstenošana izglītības procesā un izglītības iestādes pārvaldībā, nodrošinot mūsdienīgu tehnoloģiju pieejamību, digitālo prasmju attīstību un efektīvu digitālo risinājumu izmantošanu.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>a) <i>kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 100% pedagogu regulāri un sistemātiski pilnveido digitālās prasmes par digitālo tehnoloģiju un rīku izmantošanu mācīšanas un mācīšanās procesā. 80% izglītojamo mācību procesā aktīvi izmanto digitālos mācību rīkus un platformas. Dokumentu elektroniskās aprites īpatsvars izglītības iestādē sasniedz 75% no visa dokumentu apjoma. Digitālās ierīces (planšetes, datori, interaktīvās tāfeles) uz vienu izglītojamo/pedagogu/ mācību kabinetu ne mazāk kā 80% nodrošinājums. <p>b) <i>kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Digitālās tehnoloģijas tiek mērķtiecīgi integrētas mācību procesā, padarot to interaktīvu un izglītojamajiem saistošu. Izglītojamie demonstrē uzlabotas digitālās prasmes – spēj kritiski vērtēt, atlasīt un izmantot informāciju digitālajā vidē, izmantot digitālos rīkus mācību satura apguvē. Digitālo tehnoloģiju izmantošana veicina izglītojamo mācīšanās kvalitāti. Izglītības iestādes pārvaldība ir efektīvāka, izmantojot digitālus risinājumus komunikācijai, datu apstrādei un lēmumu pieņemšanai.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veicināšana sabiedrībā, stiprinot pozitīvu reputāciju un sadarbību ar izglītojamo vecākiem, vietējo kopienu un sadarbības partneriem.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>a) <i>kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādes mājaslapas un sociālo tīklu kontu sekotāju skaits ir palielinājies par 25 %. 2. Izglītības iestādes rīkoto publisko pasākumu (atvērtās durvju dienas, labdarības akcijas, pasākumi PII audzēkņiem, koncerti, izstādes) skaits gadā ir palielinājies par 5%. 3. Izglītojamo un pedagogu dalība konkursos, olimpiādēs un citos pasākumos triju gada laikā pieaug par 5%. 4. 80% vecāku un absolventu līdzdarbojas izglītības iestādes pasākumos. 5. 70% izglītojamo un vecāku aptaujās pozitīvi novērtē izglītības iestādes vidi un sadarbību. <p>b) <i>kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestāde īsteno plānveidīgu, atvērtu iekšēju un ārēju komunikāciju, stiprinot Liepājas Piemares pamatskolas lomu un tās publisko tēlu vietējā kopienā. 2. Sabiedrība (vecāki, vietējā kopiena) uztver izglītības iestādi kā nozīmīgu kultūras, sporta un izglītības centru (aptaujas rezultāti). 3. Izglītības iestādes vizuālā identitāte (logo, simbolika, moto) tiek izmantota komunikācijā un pasākumos. 4. Vecāki un absolventi ir motivēti sadarboties un kļūst par izglītības iestādes vēstnešiem sabiedrībā.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Nodrošināt efektīvu izglītības kvalitāti un resursu pārvaldību ilgtspējīgai attīstībai.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>a) <i>kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogu mācību procesa kvalitātei izmanto atbilstošas, inovatīvas mācību metodes. 2. Ne mazāk kā 25% izglītojamo mācību sasniegumi uzrāda pozitīvu dinamiku gada laikā. 3. Katru gadu tiek īstenoti vismaz 3 starpdisciplināras aktivitātes (mācību stundas, mācību priekšmetu nedēļas, meistardabnīcas u.c.). 4. Vismaz 85% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, kas saistīti ar inovācijām izglītībā. 5. Izglītības iestādes vadība īsteno pedagogu darba monitoringu, apmeklējot ne mazāk kā 20 % mācību stundu semestrī mācību procesa novērtēšanai un pilnveidošanai. 6. Vismaz 90% budžeta izlietojuma tiek novērtēts kā efektīvs un atbilstošs mērķiem ikgadējā izvērtējumā. 7. Katru gadu tiek piesaistīti vismaz 1 jauns ārējais resurss (projekti, sadarbības partneri u.c.). <p>b) <i>kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības kvalitātes uzlabošanai tiek nostiprināta sadarbības un savstarpēja atbalsta kultūra starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. 2. Finanšu resursu izmantošana izglītības iestādē ir pārdomāta, caurspīdīga un atbilstoša izvirzītajiem attīstības mērķiem un sekmē inovāciju ieviešanu un mācību kvalitātes paaugstināšanos. 3. Izglītības iestādē tiek nodrošināta efektīva cilvēkresursu pārvaldība un pedagogu profesionālās izaugsmes atbalsts.

	<p>4. Administratīvie procesi tiek organizēti tā, lai uzlabotu pedagogu un izglītojamo darbu.</p> <p>5. Izglītības iestādes infrastruktūra tiek attīstīta, ņemot vērā ilgtspējības un mūsdienīgas mācību vides prasības.</p>
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Mērķtiecīga pedagogu un tehniskā personāla apmācība un pilnveide efektīvai un kvalitatīvai digitālai pratībai.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>a) <i>kvantitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mazāk kā 80% mācību telpu un aprīkojuma tiek modernizēti atbilstoši mūsdienu prasībām. 2. Administratīvās pārvaldības jomās digitalizācijas īpatsvars pārsniedz 70%. 3. Vienu reizi semestrī tiek organizēti pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšanas pasākumi. 4. Vismaz 90% pedagogu un tehniskā personāla piedalās digitālās pratības pilnveidesursos. 5. Pedagogu iesaiste e-mācību platformās sasniedz vismaz 85% gadā. <p>a) <i>kvalitatīvie</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga un vajadzībās balstīta pedagogu digitālās pratības profesionālās pilnveides plānošana. 2. Izveidota atbalstoša un sadarbību veicinoša līderu komanda digitālajā jomā, kas palīdz pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem efektīvi izmantot digitālos rīkus. 3. Mācību procesā un ikdienas darbā pedagogi un citi izglītības iestādes darbinieki izmanto inovatīvus mācību paņēmienus un digitālos rīkus. 4. Efektīvai mācību satura apguvei tiek veicināta starpdisciplināra sadarbība, izmantojot digitālās platformas.