

# Liepājas Piemares pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja  
2024. gada 14. oktobris

---

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja: Gaļina Skorobogatova

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		199	190
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		13	13
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		6	6
Pamatizglītības programma	21011111		136	134
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		5	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		0	1

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	4	
Vēlme mainīt iestādi	10	Izglītojamie pāriet uz izglītības iestādēm, kas atrodas tuvāk dzīvesvietai. Ir izglītojamie, kuri turpmāko izglītību vēlējas iegūt tālmācībā. Izglītojamie, kas no mazākumtautību izglītības iestādes turpina izglītību iestādēs ar latviešu mācībvalodu.
Atskaitīti pēc pilngadības	2	
Pārcēlušies uz ārzemēm	2	

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Psihologs - 0,5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7 likmes	Sociālais pedagogs - 0,6 likmes Speciālais pedagogs - 0,55 likmes Logopēds - 0,7 likmes Medmāsa - 1 likme Psihologs - 0,5 likmes Pedagoga palīgs - 2 likmes

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Nodrošināt ikvienam Liepājas Piemares pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Liepājas Piemares pamatskola ir mūsdienīga izglītības iestāde ar daudzveidīgām izglītības programmām, virzītas uz ikviena izglītojamā sasniegumiem atbilstoši spējām.
Izglītības iestādes vērtības	Sadarbība, atbildība, radošums.

### 2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

*Nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu latviešu valodā 1. - 9. klasei.*

Kvalitātes rādītāji:

- 100% izglītojamo ir nodrošināti ar mācību grāmatām, tai skaitā digitālajām, un līdzekļiem latviešu valodā.
- 100% pedagoga vada mācību procesu latviešu valodā 1., 4., 7. klasē.
- Izglītības iestādē starpbrīžos un ārpusstundu aktivitātēs radīt vidi un iespējas pilnveidot latviešu valodas prasmes visiem izglītojamajiem.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
		23./24 (plān.)	23/24 (izpilde)	24/25 (plān.)	24/25 (izpilde)	25/26 (plān.)	25/26(izpilde)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir vismaz 5,9. Ne mazāk kā 17% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātus gada noslēgumā.	Nav sasniegts. Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 5,72. 11% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.	Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir vismaz 5,8. Ne mazāk kā 12% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.		Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir vismaz 5,9. Ne mazāk kā 17% izglītojamo sasniedz optimālu (6-8 balles) mācību rezultātu gada noslēgumā.	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s						
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valoda ne mazāk par 40%; matemātika ne mazāk par 37%; angļu valoda ne mazāk par 40% .	Centralizēto eksāmenu rezultāti: latviešu valoda - 41,63% (sasniegts); matemātika - 33,04% (nav sasniegts); angļu valodā - 33,54% (nav sasniegts).	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valoda ne mazāk par 42%; matemātika ne mazāk par 35%; angļu valoda ne mazāk par 40% .		Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valoda ne mazāk par 42%; matemātika ne mazāk par 37%; angļu valoda ne mazāk par 42% .	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.						
3.1.	optimālā kursa līmenī						
3.2.	padziļinātā kursa līmenī						

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sagatavot izglītojamos un piedalīties pilsētas olimpiādēs: Matemātika: 1.-3. kl.; 4.kl.; 5.-8.kl.; 9.kl. Ķīmija: 9.kl. Bioloģija: 8., 9.kl. Vēsture: 9.kl. Krievu valoda: 4.-6.kl., 7.-9.kl. Angļu valoda: 4.kl., 6.-8.kl. Dizains un tehnoloģijas: 4.-6.kl., 7.-9.kl. Piedalīties Latvijas Universitātes organizētas olimpiādes Piedalīties Latvijas Universitātes organizētajā olimpiādē "Tik vai... Cik?". Piedalīties starptautiskā matemātikas konkursā "Ķengurs".	Skolas izglītojamie piedalījās olimpiādes: Matemātika: 1.-3. kl.; 4.kl.; 5.-8.kl.; 9.kl. Bioloģija: 8., 9.kl. Krievu valoda: 4.-6.kl., 7.-9.kl. Vizuālā māksla: 1.-3. kl.; 4.-9.kl. Skolas izglītojamie piedalījās Latvijas Universitātes organizētajā olimpiādē "Tik vai... Cik?" (1. un 2. kārtas). Skolas izglītojamie piedalījās starptautiskā matemātikas konkursā "Ķengurs".	Sagatavot izglītojamos un piedalīties pilsētas olimpiādēs: Matemātika: 1.-3. kl.; 4.kl.; 5.-8.kl.; 9.kl. Bioloģija: 8., 9.kl. Vēsture: 9.kl. Krievu valoda: 8.-9.kl. Angļu valoda: 3., 4.-6., 7.-9.kl. Dizains un tehnoloģijas: 4.-6.kl., 7.-9.kl. Vizuālā māksla: 1.-3. kl.; 4.-9.kl. Matemātika speciālo izglītības programmu izglītojamajiem: 4.-6., 7.-9.kl. Angļu valoda speciālo izglītības programmu izglītojamajiem: 4.-6., 7.-9.kl. Piedalīties Latvijas Universitātes organizētas olimpiādēs un LIP		Sagatavot izglītojamos un piedalīties VISC un LIP organizētajās olimpiādēs un konkursos.	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>organizētajos konkursos Piedalīties Latvijas Universitātes organizētajā olimpiādē "Tik vai... Cik?" Piedalīties starptautiskā matemātikas konkursā "Ķengurs" Piedalīties pētniecības darbu konferencē 4.-6. un 7.-9 kl.</p>			
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.						
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Radīt apstākļus radošo spēju attīstībai klasē un ārpusstundu aktivitātēs. Atbalstīt izglītojamo prasmes radošu ideju ģenerēšanā, novērtēšanā un īstenošanā. Veidot atbalstošo un pozitīvi izaicinošo</p>	<p>Lielākā pedagoģu daļa, plānojot audzināšanas pasākumus skolēniem pievērš uzmanību radošuma attīstības aspektam.  Gandrīz visi skolas skolēni piedalījās pasākumos, nodarbībās,</p>	<p>Stiprināt izglītojamajos piederību Liepājai, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi. Iesaistīt skolēnus vides aizsardzības pasākumos. Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību</p>		<p>Stiprināt izglītojamajos piederību Liepājai, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi. Sadarbojoties ar valstiskām institūcijām un vecākiem, organizēt un realizēt ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā,</p>	

		mācību vidi, radošuma veicināšanai.	kurās attīstīja savas prasmes radošo ideju generēšanā, novērtēšanā un īstenošanā. Puse no plānotajiem un īstenotajiem audzināšanas pasākumiem, bija virzīti uz skolēnu radošuma veicināšanu.	apguvi (caurviju prasme) un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas dzīvē.		patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Pilnveidot skolēnu darbību līdzpārvaldē, iesaistoties skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā.	
--	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvi uzsākta pāreja uz latviešu mācībvalodu 1., 4., 7. klasē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītības iestādes vide ir sakārtota tā, lai katrs pedagogs un izglītojamais pilnveido, lieto latviešu valodu savu prasmju un kompetenču nostiprināšanai mācību procesā, ārpusstundu laikā.</p> <p>2. Mācību un audzināšanas darbs izglītības iestādē virzīts tā, lai veicinātu izglītojamajos valstiskuma apziņu un nostiprinātu piederības izjūtu valstij.</p> <p>3. Pedagogu latviešu valodas prasmju līmenis nodrošina kvalitatīvu mācību vielas apguves procesu latviešu valodā savā mācību priekšmetā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Izglītības iestādes bibliotēkas fonds nodrošināts ar nepieciešamajām mācību grāmatām un līdzekļiem pārejai uz</p>	<p>1. Daļēji sasniegts. Izglītības iestādē jāpilnveido vides pielāgošana mācību procesam latviešu valodā (piemēram, “runājošās sienas”, atgādnēs par jēdzieniem u.tml.).</p> <p>2. Sasniegts</p> <p>3. Daļēji sasniegts. Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, jo daļa pedagogu labi runā valsts valodā, tomēr ir pedagogi, kuru valodas prasme ir pilnveidojama - vērojamas kļūdas gan mutiskajā, gan rakstītajā valodā.</p> <p>1. Sasniegts.</p>

	<p>latviešu mācībvalodu 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē.</p> <p>2. Izglītības iestādes vadība īsteno pedagogu darba monitoringu, apmeklējot ne mazāk kā 20% mācību stundu semestrī mācību procesa novērtēšanai un pilnveidošanai.</p> <p>3. Ne retāk kā 1 reizi semestrī organizēta izglītojamo un viņu vecāku aptauja atgriezeniskās saites iegūšanai un mācību procesa pilnveidošanai.</p>	<p>2. Sasniegts.</p> <p>3. Sasniegts.</p>
<p>2. Atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Nodrošināta iespēja visiem izglītojamiem apgūt zināšanas un prasmes atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē.</p> <p>2. Izglītojamie izrāda atbildību par saviem mācību sasniegumiem, sasniegumu attīstības dinamiku un ir motivēti to paaugstināt.</p> <p>3. Izglītojamiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei.</p> <p>4. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai pedagogi veic kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Ir izveidota zināšanās spējīgāko un ar speciālajām vajadzībām izglītojamo datu</p>	<p>1. Daļēji sasniegts. Klasēs, kurās ir izglītojamie ar dažādām latviešu valodas prasmēm, nepieciešams īstenot individualizētu pieeju. Ieteicams veikt preventīvu darbu un izmantot iespēju aktualizēt nepieciešamo terminu apguvi pirms stundas, lai izglītojamais mācību procesā var iesaistīties produktīvāk. Vērst uzmanību uz sadarbības prasmju attīstīšanu, veicinot sadarbību starp izglītojamajiem.</p> <p>2. Daļēji sasniegts. Par to liecina CE rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir vērojams kāpums latviešu valodas CE par 5%, savukārt snieguma līmeņa kritums ir angļu valodas CE par 3%. CE rezultāti matemātikā ir par 0,96% zemāki kā 2022./2023.m.g.</p> <p>3. Sasniegts</p> <p>4. Daļēji sasniegts Daļa pedagogu formatīvo vērtēšanu izmanto formāli, kā rezultātā tā nav operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par izglītojamā sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>1. Sasniegts.</p>

	<p>bāze un uzsākta individuāla pieeja darbā ar šiem izglītojamajiem.</p> <p>2. 100% pedagogu, plānojot darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās, ievēro izglītojamo vajadzības un izmanto diferencētu un individuālu pieeju mācību satura apguvei.</p> <p>3. Izveidota digitāla izglītojamo emocionālās uzvedības un labbūtības monitoringa un atbalsta sistēma.</p>	<p>2. Daļēji sasniegts. Vērojot mācību stundas, ir konstatēts, ka pamatā pedagogi pievērš uzmanību visiem skolēniem, palīdz, atbalsta, bet atsevišķos gadījumos pedagogs neveic mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, kā rezultātā strādā tikai neliela daļa izglītojamo.</p> <p>3. Sasniegts.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma pozitīvu mācību rezultātu dinamikas sasniegšanai ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi organizēts mācību darbs, ievērojot katra izglītojamā spējas un vajadzības.</li> <li>2. Prasmju un komplekso sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai pedagogi veido un izmanto snieguma līmeņu aprakstus.</li> <li>3. Ir izveidota efektīva mācību sistēma, kas sekmē katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.</li> <li>4. Ikdienas mācību darbā pedagogi ievēro diferencētu un individuālu pieeju mācību satura apguves procesā, ievērojot individuālās spējas un vajadzības.</li> </ol> <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogu mācību stundās izvērza skaidru SR, piedāvā jēgpilnus uzdevumus un sniedz saprotamu AS katram izglītojamajam.</li> <li>2. 100% pedagogu uzlabo un mērķtiecīgi izmanto formatīvās vērtēšanas sistēmu atbilstoši mācību priekšmeta saturam un sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>3. 100% pedagogu mācību procesā plāno jēgpilnu uzdevumu daudzveidību dažādiem izziņas līmeņiem, izmantojot Blūma un/vai Solo taksonomiju.</li> <li>4. 100% pedagogu veicina un attīsta izglītojamo līdzatbildību par darba procesu un rezultātiem ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudes darbos.</li> </ol>
<p>Tiek turpināta kvalitatīva pāreja uz latviešu mācībvalodu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē tiek pilnveidota latviešu valodas izglītības vide un saziņas telpa, atbalstot izglītojamos un pedagogus viņu ikdienas darbā un mācībās.</li> </ol>

	<p>2. Mācību un audzināšanas darbā notiek aktīvāka izglītojamo iesaiste latviskā dzīves un kultūras telpā arī ārpus formālās izglītības pasākumiem, kā arī organizējot izglītojamajiem saistošus pilsoniskās piederības un līdzdalības veicinošus pasākumus.</p> <p>3. Tiek pilnveidots latviešu valodas kompetences līmenis tiem pedagogiem, kuru valodas lietojumā vērojamas nepilnības, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu visos izglītības posmos.</p> <p>4. Pilnveidota jēgpilna pedagogu sadarbības sistēma labās prakses piemēru popularizēšanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls ir nodrošināts ar papildus mācību līdzekļiem un materiāliem veiksmīgākai pārejai uz latviešu mācībvalodu 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē.</p> <p>2. Izglītības iestādes vadība veic pedagoģiskos vērojumus 100% pedagogu ar mērķi novērtēt mācību procesa kvalitāti pārejā uz latviešu mācībvalodu.</p> <p>3. Ne retāk kā 1 reizi semestrī organizēta izglītojamo un viņu vecāku aptauja atgriezeniskās saites iegūšanai un mācību procesa pilnveidošanai.</p>

### 3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Izglītības iestāde aktīvi iesaistās starptautisko projektu īstenošanā par mūsu izglītības iestādes aktuālām tēmām. Izglītojamajiem – iekļaujošā izglītība (maznodrošinātie, ar īpašajām vajadzībām u. c.), priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšana, multikulturālisms, angļu valoda u. c., darbiniekiem – izdegšana un profesionālajai pilnveidei dažādās jomās.

31.05.2023. tika apstiprināts izglītības iestādes pirmais Erasmus+ KA122-SCH projekts “Sakām, protam, saprotam”. Projekta īstenošanas laiks 01.06.2023.-31.03.2024. Projektā īstenotas 2 personāla mobilitātes - 4 pedagogu angļu valodas kursu apmeklējums Splitā, Horvātijā un Madridē, Spānijā. Mērķi: 1. Uzlabot pedagogu angļu valodas prasmes, iedrošināt un motivēt iesaistīties turpmākajos projektos. 2. Atrast līdzīga profila sadarbības partnerus, kas veiksmīgi arī izdevās.

08.-26.04.2024. mūsu izglītības iestādē Erasmus+ īstermiņa praksē uzņēmām četras Klaipēdas Valsts koledžas (Klaipēdos Valstybinė Koleģija <https://www.kvk.lt/>) Pedagoģijas katedras studentes. Jaunietes vēroja 1. un 2. klašu grupu stundas, iepazīnās ar izglītības iestādes kopējo darbību un guva priekšstatu par izglītības sistēmu Liepājā un Latvijā.

01.02.2024. iesniegts un 01.06.2024. apstiprināts izglītības iestādes otrais Erasmus+ KA122-SCH projekts “Turpinām – skolēni, partneri, sadarbība!”, kura īstenošanas periods 1.06.2024.-31.03.2025.

### 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību Latvijā. Ar Korejas vēstniecības atbalstu izglītības iestāde organizēja teorētiskās un praktiskās nodarbības tekvondo cīņā no 1. līdz 9.klases izglītojamajiem (kopā - 72 izglītojamie) ar mērķi veicināt interesi izglītojamajos par Koreju,

austrumu kultūru un tradīcijām, t.sk. sportā, uzlabot fizisko formu, attīstīt pašdisciplīnas prasmes un popularizēt veselīgu dzīvesveidu, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu izglītojamo attīstību.

Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar LFK "Karosta". Šī interešu izglītības programma paredz organisku iekļaušanos izglītības iestādes ārpuskolas aktivitāšu kopumā, atbalstot un papildinot izglītojamajiem piedāvāto izglītības pakalpojumu. Iekļaujoša, caurviju prasmju veicinoša un uz individuālu prasmju, fizisko spēju un zināšanu pieaugumu balstīta pieeja.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### *Audzināšanas darba prioritātes*

2021./2022.m.g. Iedzīvināt mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un izglītojamo un viņu vecāku, pedagogu savstarpējās attiecībās izglītības iestādes vērtības: atbildība, radošums, sadarbība. Organizēt aktivitātes izglītības iestādē, kas veicinātu radošuma, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamajos, kā arī veicināt izglītojamo pašiniciatīvu izglītības iestādē.

2022./2023.m.g. Veicināt izglītojamo apzinātu ieguldījumu pašu izaugsmē, attīstot atbildības izjūtu par saviem mācību sasniegumiem, uzvedību un drošību.

2023./2024.m.g. Veicināt izglītojamo aktīvu radošumu kā spēju uz jaunradi, radošu aktivitāti un ideju bagātību dažādās izpausmēs.

### *Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas*

Audzināšanas darba un ārpusstundu pasākumu analīze liecina, ka ir nodrošinātas pietiekamas iespējas izglītojamo aktīvai radošuma, jaunrades veicināšanai izglītības iestādes ietvaros. Piemēram, ir notikuši dažādi pasākumi, kuros izglītojamie attīsta un pilnveido savas radošās izpausmes: Sniegavīru parāde, Mācību priekšmetu karnevāla nedēļa, dažādās darbnīcas Citādu mācību dienu ietvaros. Izglītojamie piedalījās teatrālajās izrādēs gan kā skatītāji, gan kā procesa dalībnieki, audzināšanas un mācību stundu ietvaros piedalījās tādās nodarbībās kā Otrā elpa (projekta darbs, izmantojot otrreizēji izmantojamus materiālus); Mūsu klases tradīcijas; Es māku domāt radoši.

Izglītojamie aktīvi piedalījās pasākumos un konkursos, kurus organizēja pilsētas un valsts organizācijas, piemēram, akcijā "Rokasspiediens Eiropai", Eiropas Jaunatnes nedēļā, Tehniskās jaunrades dienā, Dzejas dienās, Skolēnu mācību uzņēmumu tirgos, konkursā "Mana kūka - manai Latvijai", foto orientēšanās Eiropas Sporta nedēļas ietvaros.

Izvirzītie audzināšanas darba mērķi ir sasniegti, izmantojot un integrējot mācību procesā programmas "Latvijas skolas somas" iespējas. Izglītojamie piedalījās dažādās nodarbībās, kurās tika veicināts radošums kā ideju bagātība dažādās izpausmēs: Miķelis Pankoks un tēlniecība Liepājā; Purvītis. Koši pelēkais latvietis; Ūdens miega negulēja; Cinevilla apmeklējums ar iespēju uzņemt filmu pēc sava scenārija.

## **6. Citi sasniegumi**

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Uzrakstīti projektu pieteikumi, saņemts finansējums trīs nometņu, kuru galvenais mērķis ir latviešu valodas apguve, īstenošanai:

19.-22.08.2024. īstenota dienas nometne "Latviski par latvisko – ŪDENS". Nometnes mērķis: "Ukrainas bērnu socializācija un latviešu valodas praktizēšana, sadarbojoties ar Latvijas bērniem radošās kultūrizglītības aktivitātēs". Nometnē piedalījās 1.- 5. klases izglītojamie – 8 Latvijas bērni un 3 Ukrainas bērni no mūsu izglītības iestādes, un 5 ukraiņu meitenes no citām Liepājas izglītības iestādēm, kopā 16 dalībnieki. Saņemts 100% valsts finansiālais atbalsts.

3.-10.06.2024. Liepājas Piemares pamatskola ar Liepājas pašvaldības finansiālu atbalstu un vecāku līdzmaksājumiem organizēja dienas nometni "Mans vasaras stāsts", kur septiņu dienu garumā 20 sākumskolas vecuma izglītojamie, piedaloties daudzveidīgās izglītojošās un attīstošās aktivitātēs, pilnveidoja savas latviešu valodas prasmes.

23.-26.10.2023. īstenoja dienas nometni "Latviski par latvisko". Nometnes mērķis: "Ukrainas bērnu socializācija un latviešu valodas praktizēšana sadarbojoties ar Latvijas bērniem radošās kultūrizglītības aktivitātēs". Nometnē piedalījās 1.-5.klases izglītojamie – 8 Latvijas bērni un 4 Ukrainas bērni no mūsu izglītības iestādes, un 4 ukraiņu meitenes no citām Liepājas izglītības iestādēm, kopā 16 dalībnieki. Saņemts 100% Valsts finansiālais atbalsts.

## 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 6.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

CE eksāmens	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	36,2%	41,63 %
Angļu valoda	36,7%	33,54 %
Matemātika	34,0%	33,04 %

Salīdzinot CE rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu, ir vērojams kāpums latviešu valodas CE par 5%, savukārt snieguma līmeņa kritums ir angļu valodas CE par 3%. CE rezultāti matemātikā ir par 0,96% zemāki kā 2022./2023.m.g.

### 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 5,72. Optimāls un augsts snieguma līmenis ir tikai 12% skolēniem. Izglītojamo snieguma līmenis ir zems, galvenie ietekmējošie faktori ir pāreja uz mācībām latviešu valodā, zema izglītojamo mācību motivācija, 7,2% izglītojamo mācās pēc speciālajām izglītības programmām, 5,5% izglītojamo tika nodrošināti atbalsta pasākumi.

## 7. 7.Kritēriju izvērtējums

### *Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši izglītojamo spējām.	Pilnveidot pedagogu latviešu valodas prasmi precīzam valodas lietojumam mācību procesā. Pilnveidot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pilnveidot pedagogu savstarpēju sadarbību, realizējot konkrētu izglītības programmu. Pilnveidot vienotu izpratni par sasniegumu vērtēšanas kārtību visām mēķgrupām. Pedagogiem vairāk pievērst uzmanību mērķtiecīgai visu izglītojamo iesaistei mācību stundā, nodrošinot diferenciaciju un/vai individualizāciju.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Ir izveidota sistēma, kas ļauj izglītojamiem uzlabot savus mācību sasniegumus.	Mērķtiecīgi rosināt izglītojamus pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, nodrošinot iespēju saņemt nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus		Mācību procesā pedagogiem izmantot dažādus izzīņas līmeņa uzdevumus, kas palīdz sasniegt izglītojamiem definētos mērķus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Aktivizēt pedagogu iesaisti audzināšanas pasākumu ierosināšanā, plānošanā un organizēšanā.

### ***Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”***

izvērtēts 2022./2023.m.g.

#### ***Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem***

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase	Ne skolas vērtēšanas kārtības izglītojamie		55	31,7 %	10

	saņem tikai gada vērtējumu				
9.klase			3	9,38%	3
10. – 11.klase					
12.klase					

**Kavējumi: Attaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestrī				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	13	3	Ilgstoši/bieži slimojoši izglītojamie	Nepareizi reģistrētas zīmes. Hroniskas saslimšanas.
7.-9.kl.	20	14	Ilgstoši/bieži slimojoši izglītojamie	Problēmas ģimenē. Atrodas ārpus Liepājas, un izglītības iestādei ir sniegtas ziņas par atrašanās vietu.

**Kavējumi: Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestrī		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	18	Ilgstošas problēmas ģimenē.
7.-9.kl.	37	Izglītojamais atrodas ārpus Liepājas. Motivācijas trūkums. Nav savlaicīgi iesniegtas/reģistrētas uzraugošās ārstniecības personas izsniegtās kavējumu attaisnojošās zīmes. Atkārtota otrgadniecība. Vecumposmam raksturīgi sociālie uzvedības aspekti. Atšķirīga vērtību sistēma. Izglītojamais ārpusģimenes aprūpē. Protests pret izglītību kā vērtību. Atkarību problēmas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Konsultāciju piedāvājums, atbalsta personāla un pedagoga palīgu pieejamība.	Pilnveidot preventīvu un diagnosticējošo darbu, lai novērstu otrgadniecības risku izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.

		Aktivizēt sadarbību ar vecākiem, stiprinot izglītojamo līdzatbildību par saviem sasniegumiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Mācību gada beigās organizēt 9. klašu absolventu un viņu vecāku aptauju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei. Stiprināt sadarbību ar absolventiem, kuri absolvējuši izglītības iestādi vairāk kā vienu gadu pēc tam.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		Mazināt izglītojamo un viņu vecāku subjektīvu vēlmju dēļ mainīt izglītības iestādi, piedāvājot pagarinātās dienas grupu sākumskolā, paplašinot interešu izglītības piedāvājuma klāstu, kā arī pedagoga palīga atbalstu pirms un pēc mācību stundām.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma un karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāns. Izglītojamiem tiek sniegta vispusīga karjeras informācija, tiek organizēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām. Izglītības iestāde nodrošina iespēju ikvienam izglītojamam saņemt atbalstu individuālu un grupu karjeras konsultāciju veidā. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina kvalificēts pedagogs karjeras konsultants.	Veicināt mācību priekšmetu pedagogu iesaisti karjeras izglītības integrēšanā mācību, audzināšanas un interešu izglītības programmā saturā. Turpināt popularizēt individuālo karjeras konsultāciju pieejamību izglītojamo un vecāku vidū. Sniegt atbalstu izglītojamajiem ar priekšlaicīgas mācību pamešanas risku (PMP) un nepietiekamiem mācību rezultātiem.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izglītības iestādē tiek veikts absolventu tālākizglītības apkopojums, iespēju robežās arī turpmākās izglītības monitorings. Atsaucīgākie tiek aicināti uz skolas karjeras pasākumiem. Ir izveidota arī izglītības iestādes absolventu - dažādu profesionāļu datu bāze turpmākai sadarbībai.	Monitorēt vispārējās pamatizglītības absolventu turpmākās mācības līdz kvalifikācijas ieguvei un izvērtēt tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.

### ***Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”***

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē	Izglītības iestādē notiek regulārs darbs, lai nodrošinātu katram izglītojamajam individuālo izaugsmi, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem	Turpināt diferencēt un individualizēt mācību saturu, stundas sasniedzamo rezultātu, uzdevumus, lai

iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	apstākļiem u.c. izpausmēm. Izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, pamatojoties uz iestādes atbalsta personāla izpētes rezultātiem, tiek nodrošināta individuālo mācību plānu izstrāde.	mazinātu izglītības rezultātu atšķirību starp izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Datu un informācijas uzkrāšanai, analīzei ne retāk kā 2 reizes mācību gadā tiek veikta izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu aptauja par vienlīdzības un iekļaušanas nodrošināšanu izglītības iestādē.	Vardardarbības mazināšanai izglītojamo vidū izveidot Krīzes komandu.

### ***Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”***

#### *2.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.*

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Novērtēt kompetenču pieejas īstenošanu kvalitatīva un efektīva mācību procesa nodrošināšanā.</li> <li>2. Noskaidrot pārejas uz mācībām latviešu valodā kvalitāti, identificējot iespējamus riskus un nepieciešamo atbalstu.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### *2.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.*

2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes administrācija novēroja 61 mācību stundu un 20 audzināšanas stundas.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### *2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:*

Ne visi pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās spējas, vajadzības un intereses, tādējādi nenodrošinot izglītojamo centrētu mācību procesu. Vēroto mācību stundu pedagogu latviešu valodas lietojums pamatā ir atbilstošs un korekts, bet ne visi pedagogi ievēro noteiktās proporcijas valsts valodas lietojumā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana 100% visiem pedagogiem.	Pilnveidot stundu vērošanas analīzi. Aktivizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Izveidot pedagogu sadarbību mācību jomu ietvaros, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju, plānojot ikdienas mācību darbu. Apgūt un mērķtiecīgi iekļaut visas stundas komponentes ikdienas mācību stundā.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Pilnveidot diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācību darbā, ņemot vērā izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni. Veicināt un motivēt izglītojamos apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Regulāri atjaunot un papildināt mācību kursu materiālus, metodisko izstrādņu un uzdevumu krātuvi platformā skolo.lv.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par sistēmisku formatīvās vērtēšanas datu ieguves nozīmīgumu mācību satura apguves procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas un daudzveidīgs atbalsta personāla atbalsts.	Izveidot sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts ikvienam izglītojamajam.

### ***Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”***

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	596			25%
Izglītojamie	76			31%
Pedagogi	26	63%		
Vecāki	47			15%

#### *Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti*

	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Respondenti			
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		73,8%	
Izglītojamie		64,5%	
Pedagogi	100%		

Vecāki		74,5%	
--------	--	-------	--

*Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu*

Aptaujas dati liecina, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kur ikvienam izglītojamajam un izglītojamo vecākiem ir iespēja vērsties pēc palīdzības un saņemt atbalstu, tajā skaitā anonīmi.

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka būtu nepieciešams biežāk aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, uzsverot to nozīmi un mērķi. Vecāki atzīst, ka zina iestādes personālu, pie kā var vērsties arī īpašos gadījumos.

Kopumā visu mērķgrupu respondenti atzīst, ka izglītības iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide pārsvarā ir droša, par to liecina izglītojamo un viņu vecāku (98% no respondentu skaita) atzinīgi izteiktie viedokļi par izglītības iestādes drošu vidi.

***Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”***

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Pedagogi un darbinieki ir ieinteresēti iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā un aktīvi reaģē uz problēmsituācijām.	Regulāri aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, uzsverot to nozīmi un mērķi.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē izveidota sistēma un procedūras iekšējās kārtības nodrošināšanai, ir izstrādāts algoritms personāla rīcībai, ņemot vērā riska pakāpi (zems, viduvējs, augsts).	Vismaz reizi gadā analizēt kopējo pārkāpumu situāciju izglītības iestādē, lai savlaicīgi identificētu drošības riskus. Izglītojamajiem sistemātiski atgādināt par pārkāpuma raksturu un to izraisītām sekām, īpašu uzmanību pievēršot savstarpējām attiecībām un vardarbības riskiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Turpināt īstenot izglītības iestādē EMU programmu, pievēršot uzmanību tās pārraudzībai. Izveidot izglītības iestādē Krīzes komandu fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumu risku novēršanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Iesaistīt izglītojamos un izglītības iestādes personālu kopīgās aktivitātēs, lai vairotu cieņu, sadarbību un uzlabotu savstarpējās attiecības.

***Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”***

izvērtēts 2022./2023.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga. 2023./ 2024. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja 5 izglītības programmas, tai skaitā 3 speciālās izglītības programmas. Visas mācību programmas ir laicīgi ievadītas VIIS un pēc nepieciešamības aktualizētas.	Regulāri sekot līdzi un aktualizēt VIIS sistēmā informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un to iemesliem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir aktualizētas atbilstoši tiesību aktiem,	Turpināt paplašināt izglītības programmu klāstu, ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu un analizējot absolventu aptaujas, kā arī otrās svešvalodas piedāvājumu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un pedagogu pašvērtējumus.	Pilnveidot vienotu izpratni par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Iesaistīt pedagogus nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Pilnveidot plānveidīgu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanai.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izglītojamajiem atbilstoši viņu interesēm, spējām un vajadzībām piedāvā plašu interešu, fakultatīvo, individuālo nodarbību un konsultāciju klāstu.	Pilnveidot īstenotos mācību/ ārpustundu pasākumus, nodrošinot izglītības mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Pedagogu prombūtnes laikā (slimības, atstādināšanas, komandējuma gadījumā) izglītības iestādes vadība nodrošina mācību procesa nepārtrauktību pilnā apjomā visām klasēm.	Regulāri izvērtēt, precizēt un aktualizēt izglītības programmu izglītojamo individuālos apguves plānus.
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>1</sup></i>		

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

<p>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</p>		<p>Aktualizēt pedagogu izpratni par mācību laika efektīvu izmantošanu. Organizēt regulāras tikšanās ar izglītojamajiem, veicinot izpratni par mācību mērķiem un uzdevumiem. Popularizēt izglītības iestādes pieredzi speciālo izglītības programmu īstenošanā citās izglītības iestādēs.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Kritērijs “Pieejamība”***

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		Turpināt sadarbību starp izglītības iestādi un dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālu un starpnozaru instancēm.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Tiek īstenotas trīs speciālās izglītības programmas, kas sniedz iespēju individuāli atbalstīt izglītojamos.	Plānot resursus uzbrauktuves izveidei fiziskās vides uzlabošanai, lai nodrošinātu iekļūšanu izglītības iestādē personām ar kustību traucējumiem. Izveidot izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atpūtas un relaksācijas telpu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē ir profesionāls atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), kas iespēju robežās nodrošina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevenciju.	Turpināt īstenot pasākumus skolēnu iekšējas, pozitīvas mācību motivācijas paaugstināšanai, lai nodrošinātu augstākus mācību sasniegumus un mazinātu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Turpināt starpinstitucionālo sadarbību izglītojamo neattaisnoto kavējumu problēmsituāciju risināšanai.

### ***Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”***

(izvērtēts 2021./2022.m.g.)

*Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai*

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Visos kabinetos ir datori un 100% kabinetu ir nodrošināti ar video projektoriem vai interaktīvajām tāfelēm.	Pedagogiem ir pieejamas licences: soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv Līdz 2024. gada 1. septembrim tika pabeigta iepirkuma procedūra Wi-Fi iekšējā interneta tīkla uzstādīšanai.

Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		Pieejams: mācību platformas uzdevumi.lv, maconis.lv un soma.lv. Iekārtas un resursi pieejami pedagogiem un izglītojamajiem pēc pieprasījuma.
Citi komentāri		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Papildināt materiāltehnisko resursus: nomainīt nolietotās interaktīvās tāfeles, papildināt datoru klāstu pedagogiem un izglītojamiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju izmantošanā.	Uzlabot un paplašināt interneta pieslēguma jaudu kvalitatīva interneta pārklājuma nodrošināšanai sporta zālē.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Izstrādāt izglītības iestādes kārtību, kā pieteikt resursu nepieciešamību, uzņemoties līdzatbildību par resursu plānošanu iestādē. Mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestādes digitālos resursus jēgpilnai izmantošanai, dažādojot mācību procesu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un to funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Daļēji atjaunots un modernizēts izglītības iestādes sporta laukums: ierīkots futbola un basketbola laukums.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju iekšpagalma seguma atjaunošanai. Turpināt uzlabot materiāltehnisko bāzi dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetā.

### ***Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 10 % pedagogu ir vairākas kvalifikācijas, kas dod iespēju strādāt pilnu slodzi izglītības iestādē.	Pilnveidot pedagogu savstarpējās pedagoģiskās pieredzes apmaiņu.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, īpašu uzmanību pievēršot formatīvajai

		vērtēšanai, snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē pedagogiem tiek nodrošināta optimāla darba slodze, kas atbilst izglītības iestādes darba plānošanai un izglītības programmu īstenošanas īpatnībām.	Sniegt pedagogiem mērķtiecīgu atbalstu profesionālās darbības pilnveidē un izaugsmē. Rosināt krievu valodas pedagogu iegūt papildspecialitāti optimālas noslodzes nodrošināšanai turpmāk.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Katram pedagogam veikt savu individuālo kompetenču analīzi, laikus identificēt problēmas un risināt tās. Izveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.

### ***Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2022.- 2025.gadam.	Uzsākt izglītības iestādes Attīstības plāna izstrādi 2025.- 2028. gadam, iesaistot visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Pilnveidot izglītības iestādes pārvaldības modeli, nodrošinot aktīvāku visu iesaistīto pušu līdzdalību un atbildību par iestādei sasniedzamajiem rezultātiem, mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanu pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Deleģējot pienākumus, ir izveidota profesionāla vadības komanda, kas īsteno strukturētu pārvaldību un ko raksturo organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem.	Pilnveidot izglītības iestādes attīstības plānošanas procesu, nosakot ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi un kvantitatīvi. Uzraudzīt un analizēt pedagogu pašvērtējumā izvirzīto individuālo mērķu un uzdevumu rezultātu kvalitāti, ievērojot noteiktos termiņus to izpildē, tā vecinot katra personīgo atbildību arī iestādes mērķu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītāja pārzina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, jēgpilni plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei.	Iegūt ERASMUS akreditāciju. Turpināt sadarbību ar Korejas vēstniecību, kā arī ar vietējo kopienu FK “Karosta”.

	Iesaistot pedagogus, tiek regulāri piesaistīti finanšu resursi no dažādiem avotiem, t.sk. ERASMUS+ projekti, sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību, stiprinot izglītības iestādes starptautiskās sadarbības metodisko kapacitāti.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ***Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Ir atjaunoti izglītības iestādes iekšēji normatīvie akti: Nolikums, Vērtēšanas kārtība, Iekšējās kārtības noteikumi u.c.	Turpināt regulāri pārraudzīt un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja pielieto līderības stratēģijas un taktikas optimālā līmenī, turpinot tās apgūt arī pašmācības ceļā.	Pilnveidot zināšanas un prasmes līderības stratēģijā un taktikā, lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās un ārējās komunikācijas, krīzes komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības un pozitīva izglītības iestādes tēla veidošanai, tai skaitā īstenojot dažādus projektus. Vadītāja atbilstoši komunicē ar dažādām mērķgrupām, argumentē viedokli, darbība ir vērsta uz iestādes pilnveidi.	Pilnveidot kārtību kā pedagogu kolektīvs un citas ieinteresētās mērķgrupas var iegūt informāciju par izglītības iestādes darba aktualitātēm un rezultātiem, veicinot plašāku demokrātiskuma pamatprincipu iedzīvināšanu izglītības iestādes pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītāja īsteno cieņpilnu komunikāciju ar visām mērķgrupām un augsti ētisku profesionālo darbību, kas balstīta vadītājas personiskajās vērtībās un saskan ar izglītības iestādes definētajām vērtībām.	Regulāri veikt vērtību aktualizāciju izglītības iestādes pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes darbs rit saskaņā ar aktualitātēm izglītības jomā valstī. Izglītības iestādes vadītāja darbojas kā Liepājas valstspilsētas domes Izglītības komisijas locekle, aktīvi iesaistoties	Jauna Attīstības plāna izstrāde, balstoties uz izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

	pašvaldības un nozares aktuālo mērķu ieviešanā.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītāja darbojas kā meistarklases vadītāja dažādos LVA projektos, iesaistoties pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidē.	Audzinašanas jautājumu padziļināta integrēšana mācību stundās.

### ***Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja darbojas ar pašvaldību, Izglītības pārvaldi administrāciju resursu nodrošinājumam un attīstības jautājumos.	Turpināt sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju definēto mērķu sasniegšanā. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādes infrastruktūras atjaunošanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītāja darbojas ar Liepājas pašvaldības nevalstiskajām organizācijām, kultūras un sporta darba organizatoriem	Turpināt vietējās kopienas sadarbības kvalitātes un daudzpusības attīstību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Turpināt veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, kas sekmē personāla un izglītojamo atvērtību pārmaiņām, kā arī izpratni par to nepieciešamību un sniegt atbalstu pārmaiņu ieviešanai. Iesaistīties ārējās komunikācijas veicināšanā, izmantojot iestādes mājas lapu un sociālos tīklus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		Veicināt pedagoģu iesaisti dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, tai skaitā starptautiskos projektos, izzinot un ieviešot mācību procesā labās prakses piemērus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Pamatā vecāki darbojas un iesaistās iestādes darbībā: līdzdarbojas Skolas padomē, piedalās sapulcēs, vecāku dienās, elektroniskā saziņā.	Veicināt aktīvāku vecāku līdziesaisti pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādē darbojas Skolas padome, Skolēnu līdzpārvalde, paplašināta vadības komanda.	Iestādes padomes sanāksmēs, fokusgrupas diskusijās lemt par Attīstības plāna 2025.-2028. gadam izveidi, plānojot galvenos mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus.

**Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Ieteikums	Izpilde
<i>Līdz 2025.gadam</i> sadarbībā ar dibinātāju uzsākt plānveidīgu fiziskās vides un telpu modernizēšanu, materiāltehnisko resursu, digitāli rīku atjaunošanu un papildināšanu, tādējādi nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi.	Izpilde tiks atspoguļota 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojumā.

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde
	Informācija par veiktajām darbībām ir iekļauta izglītības iestādes 2022./2023.m.g. pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	nav
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Mainīt 8., 9. klases izglītojamo ēdināšanas laiku (pārcelt no plkst. 13:15 uz plkst. 11:35). Veikt mācību vides labiekārtošanu izglītojamo labbūtības un veselības veicināšanai (ergonomiskie galdi un krēsli).
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	Iesaistīt jauniešus starptautiskos projektos, sadarboties ar kādu izglītības iestādi ārzemēs, doties apmaiņas braucienos.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
G.Skorobogatova