



## LIEPĀJAS PIEMARES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 3012900937

Lazaretis ielā 8, Liepāja, LV-3414

Tālruni: 63456296, e-pasts: piemarespsk@liepaja.edu.lv

### Liepājā

APSTIPRINĀTS

ar Liepājas Piemares pamatskolas  
direktora 2024. gada 29. augusta  
rīkojumu Nr. 20/1.9.

## LIEPĀJAS PIEMARES PAMATSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdota saskaņā ar:

- Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu.
- Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu.
- Liepājas Piemares pamatskolas nolikuma 4.5. punktu

### I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - Vērtēšanas kārtība) Liepājas Piemares pamatskolā (turpmāk Skola) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un Skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Skola nepilngadīgus izglītojamus, izglītojamo likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katrā mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī Skolas mājas lapā.
3. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus Skolā un veicina izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni par tiem.
4. Skolas pedagogi atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.
5. Ar vērtēšanas kārtību, saturu un metodēm jāiepazīstina visi Skolas pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Par to atbildīgi direktora vietniece izglītības jomā un klases audzinātāji.

## II. Mērķis un uzdevumi

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:
  - 6.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai skolā;
  - 6.2. iegūt objektīvu un profesionālu informāciju izglītojamo kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā, konkrētā mācību priekšmetā snieguma raksturojumu un sasniegto rezultātu;
  - 6.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.
7. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
  - 7.1. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
  - 7.2. veicināt regulāru un attīstošu atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos tās uzlabošanai;
  - 7.3. sniegt pedagogiem informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;
  - 7.4. izvērtēt katra izglītojamā mācību snieguma un izaugsmes dinamiku;
  - 7.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

## III. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un tās vadība skolā

8. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
  - 8.1. **formatīvā** vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogiem atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 8.2. **diagnosticējošā** vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
  - 8.3. **summatīvā** vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.
9. Pedagogi mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā Skolas plānošanas dokumentā.
10. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus.
11. Temata nobeigumā izglītojamā zināšanas un prasmes tiek vērtētas ar temata nobeiguma darbu. Pedagogs var veidot summatīvās vērtēšanas darbu par kādu temata daļu vai apjomīgāku mācību darbu (p. 27). Summatīvos pārbaudes darbus un to vērtēšanas kritērijus atbilstoši katra mācību priekšmeta standartam un programmai veido mācību priekšmeta pedagogs. Pedagogi, ievērojot mācību stundu tematiskos plānojumus, katrā klašu grupā nosaka summatīvos tēmas nobeiguma pārbaudes darbus un summatīvās vērtēšanas darbus (p. 27), kuros visiem izglītojamajiem jāiegūst vērtējums. Tēmas nobeiguma pārbaudes darbu, to norises laiku ieraksta pārbaudes darbu grafikā e-klasē.
12. Gada vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

**13.** Katra mēneša beigās pedagogi aizpilda e-klases pārbaudes darba plānotāja grafiku nākamajam mēnesim, ievērojot noteikto pārbaudes darbu skaitu dienā katrā klašu grupā. Pārbaudes darbu plānotāja grafikā tiek iekļauti tēmu noslēguma pārbaudes darbi.

**14.** Vienā dienā klasei mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā divos mācību priekšmetos 4.-9. klasēs un vienu pārbaudes darbu 1.-3.klasē.

**15.** Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamo par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

#### **IV. Izglītojamo iegūtās izglītības vērtēšanas sistēma**

**16.** Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par izglītojamo sniegumu vai sasniegto rezultātu.

**17.** Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.

**18.** Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

**19.** Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek ierakstīti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos.

**20.** Formatīvajā vērtēšanā tiek izmantoti vērtējumi procentos “%”. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

**21.** Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

**22.** Summatīvajā vērtēšanā 4.–9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

**23.** Starp summatīvajiem mācību sasniegumu vērtējumiem E-klases žurnālā jābūt atspoguļotam vismaz vienam formatīvajam vērtējumam.

**24.** Diagnosticējošajā vērtēšanā tiek izmantoti vērtējumi procentos “%”.

**25.** Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –9. klasēs.

**26.** Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmas, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.

**27.** Visos mācību priekšmetos 10 ballu skalā un apguves līmeņos var tikt vērtēti (summatīvā vērtējuma atspoguļošanā E-klases žurnālā tiek izmantots pārbaudes darba stundas ieraksts):

- 27.1.** temata nobeiguma pārbaudes darbi;
- 27.2.** radošie darbi;
- 27.3.** esejas;
- 27.4.** runas prasmes;

- 27.5. projekta darbi;
  - 27.6. praktiskie darbi vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās;
  - 27.7. argumentētie pārspriedumi valodās, vēsturē;
  - 27.8. prezentācijas;
  - 27.9. referāti;
  - 27.10. domraksti;
  - 27.11. mutvārdu pārbaudes darbi;
  - 27.12. u.c. darbi pēc pedagogu ieskatiem.
28. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
- 28.1. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu, piemēram, ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis nobeiguma pārbaudes darbu;
  - 28.2. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
  - 28.3. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;
  - 28.4. rakstu darbs veikts nesalasāmā rokrakstā;
  - 28.5. izglītojamais ir atteicies atbildēt mutvārdos;
  - 28.6. rakstisko pārbaudes darbu nav pildījis atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīg līdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus.
29. Apzīmējumu „n/nv” mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamajam bija jāizpilda.
30. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu (10 darba dienas) laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai pēc izglītojamā atgriešanās Skolā.
31. Ilgstošas slimības gadījumā neveiktie pārbaudes vai ieskaites darbi jāizpilda viena mēneša laikā pēc izveseļošanās.
32. Slimības vai attaisnojošu iemeslu dēļ nokavēto stundu vielu izglītojamais apgūst patstāvīgi un/vai konsultāciju nodarbību laikā.
33. Ja izglītojamais izlabo vērtējumu “nv”, pedagogs dzēš šo vērtējumu žurnālā un aizstāj ar vērtējumu 10 ballu skalā vai Apguves līmeni.
34. Ja izglītojamais slimības dēļ gadā ir kavējis vairāk nekā 50% no mācību stundām, lai izliktu gada atzīmi, pedagogs ir tiesīgs veidot kombinētu pārbaudes darbu savā mācāmajā priekšmetā, saskaņojot to ar direktora vietnieku izglītības jomā, informējot izglītojamā audzinātāju un vecākus.
35. Izglītojamo vērtējums mājas darbos tiek saskaņots mācību jomās un klases žurnālā obligāti nav fiksējams.
36. Fiksējot mājas darbu vērtējumus, ievēro ieteikumus: mājas darbus vērtē ar „i” (ieskaitīts) vai „ni” (neieskaitīts). Izglītojamais saņem “nv” (nav vērtējuma) par mājasdarbu, ja ir piedalījies mācību stundā, bet nav izpildījis mājasdarbu.
37. Pedagogam iespēju robežās jāsamazina uzdodamo mājas darbu skaits pirms brīvdienām un svētku dienām.

**38.** Izglītojamajiem, lai saņemtu gada vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi pedagoga noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafikā paredzētajos darbos.

**39.** Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā.

**40.** Ja izglītojamais jebkuru iemeslu dēļ ir kavējis vienu vai vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar Skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.

**41.** Nosakot apkopjošo vērtējumu gadā, vērtē izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni (sasniegumus darbos, kuri vērtēti ballēs) un attieksmi (ikdienas darba regularitāti un kvalitāti).

**42.** Gada vērtējumu nedrīkst ietekmēt izglītojamo mācību stundu kavējumi un izglītojamo uzvedība.

**43.** Izliekot gada vērtējumu, vajadzības gadījumā var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā pozitīvu vērtējumu dinamiku, izglītojamo mājas un patstāvīgo darbu izpildi.

## **V. Sadarbība ar vecākiem**

**44.** Pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:

**44.1.** skolvadības sistēma „e-klase” 1.-9.kl.;

**44.2.** individuālas konsultācijas ar klases audzinātāju, priekšmetu pedagogiem, Skolas administrāciju. Individuālo konsultāciju laiki iepriekš jāaskaņo.

**45.** Klašu audzinātāji regulāri (pirms izglītojamo rudens un pavasara brīvdienām) informē vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem, izsniedzot sekmju izrakstus par iepriekšējo periodu.

**46.** Vecāki patstāvīgi iepazīstas ar izglītojamā mācību sasniegumiem e-žurnālā.

**47.** Izglītojamo vecākiem ir tiesības uz individuālu sarunu par izglītojamā mācību sasniegumiem ar pedagogu vai klases audzinātāju saskaņotā laikā.

**48.** Tiekoties ar vecākiem, pedagogiem atļauts izmantot sarunā tikai tos e-klases žurnālā izdarītos ierakstus, rakstiskos pārbaudes darbus un citu informāciju, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.

**49.** Gadījumos, kad izglītojamajam un/vai vecākiem rodas domstarpības ar mācību priekšmetu pedagogiem par izliktajiem vērtējumiem, jautājumu risina ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu, kā arī piesaistot klases audzinātāju un direktora vietnieku izglītības jomā.

## **Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana**

**50.** Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma Skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

**51.** Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes

darbu. Par pārbaudes darba laiku informē izglītojamo ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.

**52.** Ja mācību gada noslēgumā, izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā.

## **VI. Grozījumu pieņemšanas kārtība**

**53.** Grozījumus Liepājas Piemares pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā veic pēc Skolas direktora, Pedagoģiskās padomes, Skolas padomes priekšlikuma, kā arī kontrolējošo institūciju norādījumiem.

**54.** Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 2. septembrī.

## Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	<b>Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte</b>	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	<b>Atbalsta nepieciešamība</b>	Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Izglītojamam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	<b>Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā</b>	Izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

## Snieguma līmeņu apraksts 4. – 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	10–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pierakstu.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Izglītojama demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	