

# Liepājas 3.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja  
2023.gada 26. oktobris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

2023.gada 26. oktobris

(datums)

Kristīne Niedre-Lathere

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|--|
|  |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |  |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma   | 21011121                   |  | V_291   | 12.12.2014          | 325  | 312  |
| Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015621                   |  | V_313   | 11.06.2015          | 18   | 18   |
| Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015821                   |  | V-7984  | 11.06.2015          | 9  | 9  |
| Pamatizglītības programma  | 21011111                   |  | V_4215  | 26.01.2021          | 20   | 27   |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa: kopā 4 izglītojamie, no tiem 1 izglītojamais pārcēlies uz Rīgu un 3 izglītojamie ārzemēs.
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: kopā 9 izglītojamie, no tiem 2 turpina mācīties izglītības iestādē ar latviešu mācībvalodu.
- 1.1.3. cits iemesls: 1 izglītojamais atskaitīts sakarā ar nāves gadījumu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
|-----|--|--------|---|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)                     | 0      | Izglītības iestāde nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem.  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 7      | Sociālais pedagogs - 0,6 likmes<br>Speciālais pedagogs - 0,54 likmes<br>Logopēds - 0,5 likmes<br>Medmāsa - 1 likme<br>Psihologs - 0,3 likmes<br>Skolotāja palīgs - 1 likme<br>Karjeras konsultants - 0,3 likmes |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1.** Izglītības iestādes *misija* – nodrošināt ikvienam Liepājas 3. pamatskolas izglītojamajam kompetenču pieejā balstītu konkurētspējīgu izglītību, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

**2.2.** Izglītības iestādes *vīzija* par izglītojamo – Liepājas 3. pamatskola ir mūsdienīga izglītības iestāde ar daudzveidīgām izglītības programmām, virzītas uz ikviena izglītojamā sasniegumiem atbilstoši spējām.

**2.3.** Izglītības iestādes *vērtības* cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, radošums.

**2.4.** 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs   |
|--|---|--|
| Iekļaujošās izglītības nodrošināšana ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Nodrošināti apstākļi, resursi un iespējas ikviena izglītojamā atbalstam un izaugsmei.</p> <p>2. Nodrošināti papildus mācību izaicinājumi zināšanās spējīgākajiem izglītojamajiem.</p> <p>3. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai pedagogi veic kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu.</p>   | <p>1. Sasniegts.<br/>Izglītības iestādē ir optimāls konsultatīvo nodarbību grafiks, ir fakultatīvās nodarbības dažādos mācību priekšmetos, ir mācību grāmatu un līdzekļu nodrošinājums, tai skaitā digitāls.</p> <p>2. Daļēji sasniegts.<br/>Par to liecina olimpiāžu rezultāti. Olimpiādēs piedalījās 59 (16%) izglītojamie. Godalgoto vietu skaits ir 6 (10%)</p> <p>3. Daļēji sasniegts.<br/>Pilnveidot pedagogu zināšanas un izpratni par formatīvo vērtēšanu, tās mērķiem un veidiem. Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem.</p>   |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu plāno un īsteno mācību procesu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības.</p> <p>2. Mērķtiecīgi organizēts darbs ar zināšanās spējīgākajiem izglītojamajiem, palielinot par 5% izglītojamo iegūto godalgoto vietu dažādos konkursos, olimpiādēs, kā arī skolēnu zinātnisko pētījumu lasījumus.</p> <p>3. Pedagogi izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanā izmanto daudzveidīgus veidus, lai uzlabotu izglītojamo summatīvo vērtējumu par 5%.</p> | <p>1. Daļēji sasniegts.<br/>Daži pedagogi mācību stundas nediferencē un/vai neindividualizē atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā izvēlēties atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus un aktivitātes, kuri palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sniedzamos rezultātus.</p> <p>2. Nav sasniegts.<br/>Godalgoto vietu skaits ir samazinājies, jo izvirzīto uz pilsētas konkursiem, olimpiādēm izglītojamo skaits arī ir samazinājies. Daļa pedagogu nepietiekamu latviešu valodas zināšanu dēļ nevarēja pilnvērtīgi sagatavot izglītojamos olimpiādēm un konkursiem.</p> <p>3. Daļēji sasniegts.<br/>Daļa pedagogu izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanā neizmanto daudzveidīgus paņēmienus, daļai pedagogu ir jāpilnveido zināšanas un izpratne par formatīvās vērtēšanas veidiem.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Sekmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā 2023./2024.m.g. 1., 4., 7. klasēs pastiprināt latviešu valodas lietojumu mācību procesā un ārpusstundu laikā.</p>                       | <p>a) kvalitatīvi<br/>1. Izglītības iestādes darbs ir sakārtots tā, lai katrs pedagogs un izglītojamais pilnveido, lieto latviešu valodu savu prasmju un kompetenču nostiprināšanai gan mācību procesā, gan ārpusstundu laikā.<br/>2. 2022./2023.m.g. tiek veikta stundu vērošana ar mērķi konstatēt pedagogu gatavību pārejai uz mācību procesu latviešu valodā 1., 4., 7.klasēs 2023./2024.m.g.</p> | <p>1. Sasniegts.<br/>Ir radīti apstākļi un vide, lai ikviens pedagogs un izglītojamais lietotu un pilnveidotu latviešu valodu.<br/>Paplašināts interešu izglītības piedāvājums latviešu valodā.<br/>2. Sasniegts.<br/>Tiek veikta mācību stundu vērošana 100% visiem pedagogiem, tai skaitā ar mērķi izvērtēt latviešu valodas lietojumu mācību stundā. Pedagogi, kuru latviešu valodas zināšanas neatbilst likumā noteiktajai kārtībai, ir pārtraukuši darba attiecības.</p> |
|  | <p>b) kvantitatīvi<br/>1. Latviešu valodas lietojuma mērķtiecīgai un sistemātiskai nodrošināšanai palielināt interešu izglītības piedāvājumu latviešu valodā vismaz par 1 programmu.<br/>2. Papildināt mācību grāmatu un līdzekļu fondu 1., 4., 7.klasēm tā, lai mācību process tiktu nodrošināts latviešu valodā 100% apmērā.</p>  | <p>1. Sasniegts.<br/>Izglītības iestādē darbojas “Jaunsardzes” kustība, kā arī futbola pulciņš sākumskolas izglītojamajiem.<br/>2. Sasniegts.<br/>Izmantojot valsts mērķdotāciju un pašvaldības papildfinansējumu, ar mācību grāmatām un līdzekļiem latviešu valodā ir nodrošināti 1., 4., 7. klases izglītojamie.</p>  |
| <p>Sekmējot pedagogu digitālās kompetences un mūsdienīgas mācību vides attīstību, izmantot vienotu IT platformu un pakāpeniski pāriet uz digitāliem mācību līdzekļiem un grāmatām.</p> | <p>a) kvalitatīvi<br/>1. Visi pedagogi mācību procesā izmanto platformu MS TEAMS.<br/>2. Ir uzlabota IT izglītības iestādes bāze.<br/>3. Uzsākta pāreja uz digitālo bibliotēkas fondu.</p>  | <p>1. Sasniegts.<br/>Pedagogi izmanto platformu MS TEAMS mācību procesā, daļa pedagogu savā darbā izmanto citas platformas.<br/>2. Sasniegts.<br/>Izglītības iestādē ir piegādāti Chromebook, kas tiks uzsākti lietot 2023./ 2024. mācību gadā.<br/>3. Daļēji sasniegts.<br/>Izglītības iestādē tiek izmantotas mācību līdzekļu platformas soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv., bet tās neizmanto 100% pedagogu.</p>  |
|  | <p>b) kvantitatīvi<br/>1. 100% pedagogu prot strādāt MS TEAMS platformā.<br/>2. Par vismaz 5% papildināta izglītības iestādes IT bāze, t.sk. izmantojot piesaistītus finansējuma avotus (sadarbībā ar Korejas vēstniecību un Liepājas pilsētas Domi).</p>   | <p>1. Sasniegts.<br/>2. Sasniegts.<br/>Izglītības iestādes IT bāze palielināta par 40%.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 3. Izglītības iestādes bibliotēkas fonds tiks papildināts ar digitāliem mācību līdzekļiem un grāmatām 5. klasei. | 3. Nav sasniegts.<br>Digitālo mācību līdzekļu un grāmata 5. klasei, kas atbilst kompetenču pieejai, ierobežoto līdzekļu dēļ nav iegādāta. |
|--|--|---|

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Kvalitatīvi uzsākta pāreja uz latviešu mācībvalodu 1., 4., 7. klasē. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes vide ir sakārtota tā, lai katrs pedagogs un izglītojamais pilnveido, lieto latviešu valodu savu prasmju un kompetenču nostiprināšanai mācību procesā, ārpusstundu laikā.</li> <li>Mācību un audzināšanas darbs izglītības iestādē virzīts tā, lai veicinātu izglītojamajos valstiskuma apziņu un nostiprinātu piederības izjūtu valstij.</li> <li>Pedagogu latviešu valodas prasmju līmenis nodrošina kvalitatīvu mācību vielas apguves procesu latviešu valodā savā mācību priekšmetā.</li> </ol> |  |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes bibliotēkas fonds nodrošināts ar nepieciešamajām mācību grāmatām un līdzekļiem pārejai uz latviešu mācībvalodu 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē.</li> <li>Izglītības iestādes vadība īsteno pedagogu darba monitoringu, apmeklējot ne mazāk kā 20% mācību stundu semestrī mācību procesa novērtēšanai un pilnveidošanai.</li> <li>Ne retāk kā 1 reizi semestrī organizēta izglītojamo un viņu vecāku aptauja atgriezeniskās saites iegūšanai un mācību procesa pilnveidošanai.</li> </ol>             |  |
| Atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei                 | <p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināta iespēja visiem izglītojamiem apgūt zināšanas un prasmes atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē.</li> <li>Izglītojamie izrāda atbildību par saviem mācību sasniegumiem, sasniegumu attīstības dinamiku un ir motivēti to paaugstināt.</li> <li>Izglītojamiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei.</li> </ol>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 4. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai pedagogi veic kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu.   |  |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Ir izveidota zināšanās spējīgāko un ar speciālajām vajadzībām izglītojamo datu bāze un uzsākta individuāla pieeja darbā ar šiem izglītojamajiem.</p> <p>2. 100% pedagogu, plānojot darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās, ievēro izglītojamo vajadzības un izmanto diferencētu un individuālu pieeju mācību satura apguvei.</p> <p>3. Izveidota digitāla izglītojamo emocionālās uzvedības un labbūtības monitoringa un atbalsta sistēma.</p> |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

**3.1.** Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
|  | Otrajā semestrī apzināt izglītojamos, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un kuriem ir nepieciešams papildatbalsts. Ne retāk kā 2 reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs veikt situācijas analīzi un turpmāko darbību plānošanu.                             |
|  | Veikt absolventu un viņu vecāku aptauju mācību gada noslēgumā, lai plānotu un pilnveidotu izglītības iestādes darbību nākamajā mācību gadā.   |
|  | Mazināt izglītojamo un viņu vecāku subjektīvu vēlmju dēļ mainīt izglītības iestādi, piedāvājot pagarinātās dienas grupu sākumskolā, paplašinot interešu izglītības piedāvājuma klāstu, kā arī pedagoga palīga atbalstu pirms un pēc mācību stundām. |
| <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma un karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāns.</p> <p>Karjeras izglītība tiek integrēta īstenoto mācību, audzināšanas un interešu izglītības programmu saturā.</p> <p>Izglītojamajiem tiek sniegta vispusīga karjeras informācija, tiek organizēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām.</p> | <p>Veicināt mācību priekšmetu pedagogu iesaisti karjeras izglītības integrēšanā mācību procesā.</p> <p>Popularizēt individuālo karjeras konsultāciju pieejamību izglītojamo un vecāku vidū.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| Izglītības iestāde nodrošina iespēju ikvienam izglītojamajam saņemt atbalstu individuālu un grupu karjeras konsultāciju veidā. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina kvalificēts pedagogs karjeras konsultants.   |   |
| Izglītības iestādē kopš 2019./2020. mācību gada līdz šim brīdim tiek veikts absolventu talāvizglītības apkopojums, iespēju robežās arī turpmākās izglītības monitorings. Atsaucīgākie absolventi tiek aicināti uz izglītības iestādes karjeras pasākumiem. Ir izveidota arī izglītības iestādes absolventu - dažādu profesionāļu datu bāze turpmākajai sadarbībai. | Monitorēt vispārējās pamatizglītības absolventu turpmākās mācības līdz kvalifikācijas ieguvei un izvērtēt tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. |

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---------------|--|
|               | Aktivizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.  |
|               | Pedagogiem mācīt izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram.   |
|               | Pedagogiem ņemt vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un intereses, palielinot izglītojamo centrētu mācību procesu līdz 80%. |
|               | Veidot mācību kursu materiālus, metodisko izstrādņu un uzdevumu krātuvi platformā skolo.lv.                                  |
|               | Skolvadības sistēmā E-klase visiem summatīvajiem un formatīvajiem vērtējumiem pievienot vērtēšanas kritērijus.               |
|               | Regulāri vērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, nepieciešamības gadījumā pilnveidot atbalsta sistēmu.                         |

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
|  | Pilnveidot izglītības iestādes rīcības plānu izglītojamo neattaisnoto kavējumu mazināšanai.  |
|  | Turpināt paplašināt izglītības programmu klāstu, ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu.  |
|  | 100% pedagogu ņemt vērā izglītojamo vajadzības, izvērtēt ikdienas mācību sasniegumus un veikt nepieciešamās izmaiņas savā pedagoģiskajā darbā. |
|  | Pilnveidot plānveidīgu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanai.  |
| Pedagogi un izglītojamie atbildīgi un proaktīvi iesaistās mācību un ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Efektīvai un produktīvai mācību procesa nodrošināšanai posmā 4.-6., 7.-9. stundas ir apvienotas blokos (80 minūtes).<br/>Pedagogu prombūtnes laikā (slimības, atstādināšanas, komandējuma gadījumā) izglītības iestādes vadība nodrošina mācību procesa nepārtrauktību pilnā apjomā visām klasēm.</p> |   |
| <p>Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināts kvalitatīvs sociālā un speciālā pedagoga, logopēda un psihologa atbalsts. Izglītības iestādē tiek veikta sistēmiska atbalsta sniegšana visiem izglītojamajiem, kā arī notiek savlaicīga problēmu diagnosticēšana un to novēršana.</p>                         | <p>Popularizēt izglītības iestādes pieredzi speciālo izglītības programmu īstenošanā citās izglītības iestādēs.</p>   |
| <p>Pilnvērtīgai mācību procesa nodrošināšanai izglītības iestādē ir piesaistīti Liepājas Universitātes studenti.</p>   | <p>Palielināt potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, tai skaitā speciālajās programmās.<br/>Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai ikdienas un valsts pārbaudes darbos organizēt ne retāk kā 2 reizes mācību gadā diagnosticējošos darbus.</p> |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestādē no 2018. gada 1. janvāra, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības un nepabeidz izglītības iestādi, tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projektā sniegtais atbalsts: konsultācijas mācību priekšmetos, psihologa konsultācijas. 2022./2023. mācību gada 1. semestrī 12 izglītojamie no 6. līdz 9. klasei saņēma projektā individuālo konsultatīvo atbalstu projektā.

2022. gada oktobrī uzrakstīts pieteikums izglītības iestādes reģistrēšanai Eiropas vienotajā datu bāzē, kā rezultātā saņemts apstiprinājums un iestādes OID kods. Februārī tika sagatavots un iesniegts pirmais izglītības iestādes Erasmus+ KA122-SCH projekta “Sakām, protam, saprotam” pieteikums un 31. maijā saņemts apstiprinājums par finansējuma piešķiršanu projekta realizēšanai. Projekta īstenošanas laiks 01. 06. 2023.-31. 03. 2024. Projektā paredzēts 4 pedagogu angļu valodas kursu apmeklējums. Projekta mērķi: 1. Uzlabot pedagogu angļu valodas prasmes, iedrošināt un motivēt iesaistīties turpmākajos projektos. 2. Atrast līdzīga profila sadarbības partnerus, lai nākotnē realizētu projektus par izglītības iestādei aktuālām tēmām. 3. Izdegšanas profilakse un profesionālā pilnveide dažādās jomās. Izglītojamajiem – iekļaujoša izglītība (maznodrošinātie, ar īpašajām vajadzībām u.c.), priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšana, multikulturālisms, angļu valoda.



## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

**5.1.** Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Korejas vēstniecību Latvijā. Ar Korejas vēstniecības atbalstu izglītības iestāde organizēja teorētiskas un praktiskas nodarbības tekvondo cīņā 5. un 8. klašu izglītojamajiem (kopā - 72 izglītojamie) ar mērķi veicināt interesi izglītojamajos par Koreju, austrumu kultūru un tradīcijām, t.sk. sportā, uzlabot fizisko formu un popularizēt veselīgu dzīvesveidu, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu izglītojamo attīstību.

**5.2.** Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar LFK "Karosta". Šī interešu izglītības programma paredz organisku iekļaušanos izglītības iestādes ārpuskolas aktivitāšu kopumā, atbalstot un papildinot izglītojamajiem piedāvāto izglītības pakalpojumu. Iekļaujoša, caurviju prasmju veicinoša un uz individuālu prasmju, fizisko spēju un zināšanu pieaugumu balstīta pieeja.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

**6.1.** Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. Iedzīvināt mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un izglītojamo un viņu vecāku, pedagogu savstarpējās attiecībās izglītības iestādes vērtības: atbildība, radošums, sadarbība. Organizēt aktivitātes izglītības iestādē, kas veicinātu radošuma, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamajos, kā arī veicināt izglītojamo pašiniciatīvu izglītības iestādē.

2022./2023.m.g. Veicināt izglītojamo apzinātu ieguldījumu pašu izaugsmē, attīstot atbildības izjūtu par saviem mācību sasniegumiem, uzvedību un drošību.

2023./2024.m.g. Veicināt izglītojamo aktīvu radošumu kā spēju uz jaunradi, radošu aktivitāti un ideju bagātību dažādās izpausmēs.

**6.2.** 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1) Audzināšanas darba un ārpusstundu pasākumu analīze liecina, ka izglītojamajiem bija dotas pietiekamas iespējas izzināt sevi, savas stiprās puses, veicināt pozitīvas pašapziņas un pašapliecināšanās pilnveidošanu, piemēram, bija nodavītas tādas audzināšanas stundas kā "Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte", "Sapņi un mērķi", "Mana sapņu profesija", "Es kā personība: manas atšķirības no citiem", biedrība "Papardes zieds" novadīja nodarbību ciklu 7. un 8. klašu izglītojamajiem par pusaudžu vecuma pārmaiņām, notika EMU skrīninga novadīšana. Izmantojot programmu "Latvijas skolas soma" izglītojamie piedalījās nodarbības "Glezniecība tradicionāli un netradicionāli", "Cilvēks, koks, kultūra", "Muziklais Loto". Regulāra sadarbība ar izglītības iestādes Karjeras konsultantu un psihologu.

2) Veiksmīgi tika organizēta sadarbība ar valsts institūcijām, kas deva iespēju izglītojamajiem paaugstināt savas zināšanas par veselīgu un drošu dzīvesveidu, piemēram, ar VUGD, Valsts policijas pārstāvjiem, biedrība "Papardes zieds" novadīja nodarbību ciklu 7. un 8. klašu izglītojamajiem par drošām attiecībām internetā, SIA "OnPlate" novadīja nodarbību par veselīgu uzturu, tika organizētas nodarbības par traumatisma un smēķēšanas profilaksi.

3) Turpināt atbalstīt izglītojamo pozitīvo uzvedību, veicot un analizējot ierakstus e-klases uzvedības žurnālā.

## 7. Citi sasniegumi

**7.1.** 2022./2023. mācību gadā citu sasniegumu nav.

**7.2.** Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

**7.2.1.** pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu: valsts pārbaudes darbu rezultāti ir nepietiekamā līmenī, tomēr VPD matemātikā nokārtoja 93% no tiem izglītojamajiem, kuri rakstīja eksāmena darbu, savukārt latviešu un angļu valodu - 96%.

**7.2.2.** par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

| Valsts pārbaudes darbs | Klase | 2020./2021. m. g. | 2021./2022. m. g. | 2022./2023. m. g. |
|------------------------|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Latviešu valoda        | 9.    | 51,48 %           | 61,31%            | 36%               |
| Matemātika             | 9.    |                   |                   | 34%               |
| Angļu valoda           | 9.    |                   |                   | 37%               |
| Izglītojamo skaits     |       | 45                | 32                | 28                |

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir vērojams, ka latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki, jo 2022./2023. mācību gada latviešu valodas valsts eksāmena saturs ir identisks mazākumtautību un latviešu izglītības iestādēm. Secināt par CE rezultātiem pēdējo 3 gadu laikā matemātikā un angļu valodā nav iespējams, jo 2020./2021. un 2021./2022. m. g. šie eksāmeni netika kārtoti.

**7.3.** Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā visu mācību gadu tiek uzrādītas patiesās izglītojamo zināšanas un prasmes, kas ir zemākas par gaidīto rezultātu: vidējais vērtējums 2022./2023. mācību gadā ir par 0,125 mazāks nekā 2021./2022. mācību gadā. Ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri mācās augstā līmenī un palielinājies izglītojamo skaits, kuriem ikdienas mācību sniegumā nav vērojams progress. Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis - sarunu un regulāru individuālo konsultāciju veidā.